

學校編號：152498

質素評核報告

福來邨錦全幼稚園

新界荃灣福來邨永康樓地下

二零二五年五月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校的整體發展，通過定期會議監察學校的行政事務，亦重視與不同持份者的溝通，藉到校和出席聯校活動接觸家長和教師，並以觀課了解學與教的概況，適時提出改善意見。學校擬定明確的工作指引，按教師的經驗和專長編排職務，各崗位權責分明，員工各司其職，日常校務運作順暢。管理層每年上載學校報告至學校網頁，提升透明度。管理層對應教師的專業發展需要組織培訓活動，包括舉辦境外交流和經驗分享會，拓寬教師視野。教學團隊穩定，合作無間，在管理層的帶領下群策群力，推動學校持續進步。
- 1.2 學校參考持份者的問卷調查結果、教學檢討、兒童評估資料等，檢視不同範疇的工作成效，並根據校情和兒童需要，以集體議事方式擬訂下一學年的關注事項。配合幼稚園教育發展趨勢，學校近兩年積極推動國民教育，以此作為重點工作。與此同時，本學年亦以培育兒童的探索精神為關注事項。學校從不同層面部署合宜的策略，持續監察計劃的進展，適時跟進，落實自評循環。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，設有完善的辨識與轉介機制，聯繫跨專業服務團隊，為有特殊需要的兒童提供適切支援。學校運用多項支援措施，包括安排非華語教師與同儕交流，增加其他教師對多元文化背景兒童的認識，並開設語文小組提升非華語兒童學習中文的興趣，協助他們適應和學習。此外，學校用心規劃家長學堂及社區參觀活動，包括幫助非華語家長學習簡單粵語和認識區內資源，又定期舉行手工藝製作和美食分享會，讓華語及非華語家長一

同體驗傳統工藝及家鄉食品，認識彼此的文化習俗，推動校園共融。學校近三個學年均以加強家長教育及促進家校合作為發展重點，通過舉辦不同題材的講座，提升家長對子女身心發展和管教技巧的認識，鼓勵家長學以致用，發揮親職效能，並於去年成立家長教師會，匯聚家長力量，共同策劃親子旅行及節慶攤位，體現家校合作的精神。

2. 學與教

- 2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》，應用教材套及選取繪本，擬訂主題設計綜合課程，內容配合兒童的興趣和生活經驗，涵蓋不同的學習範疇。為促進兒童的品德發展，團隊善用每天的早、午會，與兒童閱讀故事，鼓勵兒童分享幫助別人的經歷，以培養關愛、助人的正面價值觀。兒童每天有進行音樂、體能、美藝和自選活動的機會。然而，全日低班部分日子的體能活動時間略為不足，學校尚須安排均衡的日程。此外，學校近年已逐步改良課業的設計，惟高班下學期的語文課業內容仍較深，須繼續修正以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策。教師對應課程目標擬訂對焦的評估內容，有效展示兒童於不同學習範疇的表現。在設立評估準則時，教師認真考慮華語及非華語兒童不同的語文基礎並作適度調整，使評估能具體呈現兒童的語言發展情況。教師於學期完結時與家長介紹兒童學習歷程檔案的資料，包括主題評估、觀察記錄和作品分析，讓家長掌握子女的整體學習表現。教師亦按兒童的個別需要提供跟進意見，協助家長支援兒童的發展與成長。惟學校自本學年起，在主題完結後計算兒童在各個學習範疇表現的平均值，此做法未能準確反映兒童發展實況，須作修訂以提高評估的效能。
- 2.3 學校課程統籌、監察及檢討的機制運作順暢。管理層通過會議、觀

課、巡課，以及閱覽教案、主題檢討等了解課程編排和活動設計，監察課程推行和教學的情況。團隊藉會議作專業交流，包括分享及討論他校就課程規劃及推動國民教育的良好經驗。在規劃推動國民教育的工作計劃時，管理層帶領團隊審視校本課程，編訂各級中華文化的學習目標和內容，例如加入認識天秤和指南針等古代工具，體驗民間遊戲，兒童親身接觸傳統事物。團隊已建立反思的習慣，憑藉日常觀察兒童的表現，檢討活動的成效，並從教學技巧及教材等方向提出改善建議，有助提升學與教的效能。

2.4 本學年學校的關注事項是培育兒童的探索精神。教師參與相關培訓，加強設計探索活動的技巧，並進一步檢視和修訂現時課程大綱中「大自然與生活」範疇的學習內容。教師通過布置區角、設計小任務和舉行戶外參觀，增加兒童藉感官學習的機會，例如在探索角提供鏡子和圖卡供兒童自行探索。兒童及後發現鏡子的反射現象，利用它製造對稱圖案。學校亦安排兒童到訪科學館進行延伸學習，教師引導兒童觀察由不同鏡子產生的有趣影像，激發兒童探索常見事物的好奇心。總的來說，工作計劃有序地落實，關注事項已取得一定成效。

2.5 教師利用大堂和走廊展示各班作品，鼓勵兒童互相欣賞，亦配合主題布置課室的興趣角，供兒童在自選時段按個人喜好遊戲。教師依據兒童的生活經驗，在扮演角創設模擬小食店和巴士車廂，邀請兒童一起製作道具食物，增加他們參與遊戲的動機。非華語兒童模擬買賣食品，主動描述香港地道小食的特色，並扮演乘客乘搭公共交通工具，學習遵守乘坐規則，藉模擬遊戲促進語言及群性發展。教師在圖工角提供種類多樣的素材和工具，鼓勵兒童自主選用和創作。教師用心製作牆上教具，吸引兒童操作。觀察所見，兒童喜歡玩以香港名勝為題的跳棋，從中加深對香港的印象，他們又藉着填

寫點心紙的小任務重溫數的分解和組合，有效延伸和鞏固主題所學。

- 2.6 教師態度和藹友善，喜歡親近兒童。配合日常活動內容，教師預備實物和圖片作教材，與兒童分享故事，又引用生活情境，提升兒童的學習興趣。為協助兒童建立活動常規，教師運用口號和提示卡等策略，並適時給予鼓勵和讚賞，肯定兒童的正面行為。兒童於體能場地進行分組遊戲，教師按活動目標提供適合的體能器材，讓兒童運動大肌肉，促進肢體協調和發展。為進一步提高音樂活動的成效，教師尚可改善傳意技巧，加強聲線和肢體動作的運用，增強師生和生生的課堂互動，讓兒童藉音樂抒發情感，引發想像，表達創意。
- 2.7 兒童投入校園生活，喜愛參與活動。他們主動與人打招呼，亦遵守課堂規則。校內非華語兒童大部分明白中文指示，能在教師鼓勵下運用簡單的粵語回應提問，展現學習興趣和動機，他們日常喜歡和同伴交談，彼此相處融洽。兒童表現友愛，樂於進行合作遊戲，互相分享玩具，亦主動協助清潔和收拾課室用品，富責任感，展現良好的品德。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校視家校合作為重要且長遠的發展目標，管理層尚宜帶領團隊貫徹自評理念，持續評鑑相關工作的推展情況並作跟進，與家長建立更緊密的夥伴關係，攜手培育兒童的成長。
- 3.2 管理層須帶領教師修訂全日低班的日程，刪除高班較深的語文課業內容，以及改善分析兒童評估資料的做法。學校亦宜提升教師帶領音樂活動的技巧，以有效促進兒童表達情感和創意。