



福來邨錦全幼稚園

2020/2021 學年

學校報告

# 學校報告的 主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 宏揚基督的愛，啟發幼兒多元智能及培育其身心靈全面發展。
- 學校以基督教的箴言「教養孩童使他走當行的路，就是到老他也不偏離。」作為校訓。
- 因應孩童的個別差異著重啟發、引導和實踐使幼兒能掌握知識並學會合群和自立。

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 134 人；班級編制及兒童人數如下：

| 班級  | 上午班 |    | 下午班 |    | 全日班 |    |
|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
|     | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 | 班數  | 人數 |
| 高班  | 1   | 14 | 1   | 13 | 1   | 14 |
| 低班  | 1   | 22 | 1   | 12 | 1   | 16 |
| 幼兒班 | 2   | 29 | 1   | 14 | 0   | 0  |
| 總數  | 4   | 65 | 3   | 39 | 2   | 30 |

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 12 位全日教師，2 位半日教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 17 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

| 教師資歷 | 學士學位<br>(幼兒教育) | 幼兒教育證書 | 合格幼稚園教師 |
|------|----------------|--------|---------|
| 人數   | 6              | 9      |         |
| %    | 40%            | 60%    |         |

#### (3) 教學經驗

| 教學經驗 | 0-3 年 | 4-6 年 | 7 年或以上 |
|------|-------|-------|--------|
| 人數   | 1     | 2     | 12     |
| %    | 6.7%  | 13.3% | 80%    |

(4) 教師專業發展情況

本年度校長、2位主任及14名教師參與之講座、工作坊、分享會等，內容如下：

| 日期               | 時間                      | 時數  | 內容                                  | 主辦機構                  | 出席  |
|------------------|-------------------------|-----|-------------------------------------|-----------------------|---|
| 7月27日            | 下午2:30至<br>下午4:30       | 2小時 | 網上兒童事工的教學技巧、探討與展望<br>專題講座           | 香港浸信會神學院              | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>李玉冰老師<br>陳婉琪老師                            |
| 8月1日             | 上午10:00<br>至<br>中午12:00 | 2小時 | 《應用兒歌進行情緒教學及評估》網上計劃分享會<br>(以ZOOM進行) | 中華基督教會福幼第二幼稚園         | 麥蘊嫻校長   |
| 8月18日            | 上午10:00<br>至<br>上午11:00 | 1小時 | ZOOM教學應用校本教師工作坊                     | 本校                    | 所有教師  |
| 8月19日            | 下午2:00至<br>下午3:00       | 1小時 | ZOOM教學示範課                           | 本校                    | 所有教師  |
| 8月24日            | 上午10:00<br>至<br>上午11:00 | 1小時 | 網上教室簡介會                             | 教育出版社                 | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>李玉冰老師<br>陳珮瑩老師<br>徐潔賢老師<br>譚綺雲老師 |
| 8月29日            | 上午10:00<br>至<br>中午12:00 | 2小時 | 聯校退修會                               | 本校與全完堂幼稚園             | 所有教師  |
| 9月26日            | 上午9:00至<br>下午5:00       | 7小時 | 「遊戲·學習·成長」計劃中央工作坊                   | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任  |
| 10月14、<br>21及28日 | 上午9:00至<br>下午4:00       | 5小時 | 「戲有益」深耕計劃<br>課堂支援                   | 香港話劇團                 | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳映雯老師<br>陳婉琪老師<br>黃雅俐老師          |
| 10月16日           | 上午9:30至<br>中午12:30      | 3小時 | 「遊戲·學習·成長」計劃校本教師工作坊                 | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 所有教師  |
| 10月23日           | 上午11:30<br>至<br>下午2:30  | 3小時 | 「遊戲·學習·成長」計劃到校專業支援活動                | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師          |

|                     |                        |             |   |   |  |
|---------------------|------------------------|-------------|---|---|--|
| 11月4、<br>11月11日     | 上午9:00至<br>下午4:00      | 5小時         | 「戲有益」深耕計劃<br>課堂支援                                   | 香港話劇團                                     | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳映雯老師<br>陳婉琪老師<br>黃雅俐老師 |
| 11月11日              | 下午3:00至<br>下午5:00      | 2小時         | 「遊戲·學習·成長」<br>計劃督導委員會<br>第一次會議                      | 香港中文大學教<br>育學院大學與學<br>校夥伴協作中心             | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任                                     |
| 11月13日              | 上午11:30<br>至<br>下午2:30 | 3小時         | 「遊戲·學習·成長」<br>計劃到校專業支援<br>活動                        | 香港中文大學教<br>育學院大學與學<br>校夥伴協作中心             | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師          |
| 11月16日              | 下午3:30至<br>下午5:00      | 2.5小<br>時   | 「遊戲·學習·成長」<br>計劃到校專業支援<br>活動                        | 香港中文大學教<br>育學院大學與學<br>校夥伴協作中心             | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師          |
| 11月24、<br>25、26日    | 上午9:30至<br>下午5時        | 6小時         | 非華語幼兒的學與<br>教-幼稚園教師專業<br>發展課程(基礎課<br>程)             | 香港大學教育學<br>院中文教育研究<br>中心                  | 梁詠妍主任  |
| 12月9<br>至<br>12月11日 | 下午2:45至<br>下午4:00      | 1小時<br>45分鐘 | 童亮同玩親子盒講<br>座                                       | 香港明愛、香港<br>基督教服務處(由<br>香港賽馬會慈善<br>信託基金捐助) | 所有教師   |
| 1月26日               | 下午2:00至<br>下午4:00      | 2小時         | 賽馬會幼稚園數碼<br>能力優化計劃專業<br>教師培訓工作坊-教<br>育短片製作技巧<br>(一) | 香港專業教育學<br>院                              | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳珮瑩老師<br>陳映雯老師          |
| 2月2日                | 下午2:00至<br>下午3:00      | 1小時         | 「遊戲·學習·成長」<br>計劃-中期檢討會議                             | 香港中文大學教<br>育學院大學與學<br>校夥伴協作中心             | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>黃雅俐老師<br>徐潔賢老師<br>趙敏薇老師 |
| 2月2日                | 下午2:00至<br>下午4:00      | 2小時         | 賽馬會幼稚園數碼<br>能力優化計劃專業<br>教師培訓工作坊-教<br>育短片製作技巧<br>(三) | 香港專業教育學<br>院                              | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳珮瑩老師<br>陳映雯老師          |
| 2月5日                | 上午9:30至<br>下午12:30     | 3小時         | 「特殊需要幼兒:識<br>別與支援」教師培訓                              | 香港小童群益會<br>教育心理學家黃                        | 所有教師   |

|       |                         |             |  |                       |   |
|-------|-------------------------|-------------|--|-----------------------|---|
|       |                         |             |  | 小燕姑娘                  |   |
| 2月6日  | 上午10:00<br>至<br>上午11:00 | 1小時         | 在家學習成趨勢—評估原來有妙法  | 教育出版社                 | 梁詠妍主任                                     |
| 2月23日 | 下午2:00至<br>下午4:00       | 2小時         | 「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊：POWER POINT 幻燈片製作和實務技巧<br>[網上形式] | 香港專業教育學院(沙田)幼兒教育中心    | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳珮瑩老師<br>陳映雯老師 |
| 2月23日 | 下午3:00至<br>下午4:30       | 1小時<br>30分鐘 | 幼稚園教育計劃簡介會—幼稚園財務管理[網上形式]                                   | 教育局                   | 麥蘊嫻校長                                     |
| 2月25日 | 上午9:00<br>至<br>上午11:30  | 2小時<br>30分鐘 | 「遊戲·學習·成長」計劃到校專業支援活動                                       | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師 |
| 2月26日 | 下午3:30<br>至<br>下午4:30   | 1小時         | 幼稚園申請學費調整網上簡介會<br>[網上形式]                                   | 教育局                   | 麥蘊嫻校長                                     |
| 3月2日  | 下午2:00<br>至<br>下午4:00   | 2小時         | 「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊：製作多元化展示和演講素材 [網上形式]              | 香港專業教育學院(沙田)幼兒教育中心    | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳珮瑩老師<br>陳映雯老師          |
| 3月4日  | 下午4:30<br>至<br>下午5:45   | 1小時<br>15分鐘 | 網上教師專題講座「親子盒(二)」計劃教師簡介會 [網上形式]                             | 香港明愛、香港基督教服務處         | 所有教師                                      |
| 3月18日 | 上午10:00<br>至<br>下午4:00  | 6小時         | 「遊戲·學習·成長」計劃到校專業支援活動                                       | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師 |
| 3月19日 | 上午9:30<br>至<br>下午12:30  | 3小時         | 中華基督教會聯校專業發展日<br>[網上形式]                                    | 中華基督教會幼稚園校長聯會         | 所有教師                                      |
| 3月19日 | 下午2:00<br>至<br>下午4:00   | 2小時         | 和諧粉彩工作坊  | 本校與全完堂幼稚園             | 所有教師                                      |

|                    |                        |             |  |                       |   |
|--------------------|------------------------|-------------|--|-----------------------|---|
| 3月23日              | 下午2:00<br>至<br>下午4:00  | 2小時         | 賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃專業教師培訓工作坊-以混成學習模式推行主題教學 [網上形式] | 香港專業教育學院              | 麥蘊嫻校長<br>郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳珮瑩老師<br>陳映雯老師 |
| 3月24日              | 上午9:00<br>至<br>上午11:30 | 2小時<br>30分鐘 | 「遊戲·學習·成長」計劃到校專業支援活動                         | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師 |
| 3月26日              | 下午3:30<br>至<br>下午4:30  | 1小時         | 國安法與教育 [網上形式]                                | 中華基督教會香港區會            | 麥蘊嫻校長                                     |
| 3月29日              | 上午9:00<br>至<br>上午11:30 | 2小時<br>30分鐘 | 「遊戲·學習·成長」計劃到校專業支援活動                         | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師 |
| 4月10日              | 上午9:30<br>至<br>下午12:30 | 3小時         | 「分享環節」：非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程 (基礎課程)          | 香港大學教育學院中文教育研究中心      | 梁詠妍主任                                     |
| 4月15日              | 下午2:30<br>至<br>下午5:00  | 2小時<br>30分鐘 | 賽馬會友趣學中文故事圖書講座                               | 香港賽馬會慈善信託基金           | 江珊老師                                      |
| 4月19日              | 上午9:00<br>至<br>上午11:30 | 2小時<br>30分鐘 | 「遊戲·學習·成長」計劃到校專業支援活動                         | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師 |
| 4月27<br>至<br>4月29日 | 上午9:30<br>至<br>下午5:00  | 6小時         | 教師專業發展課程－照顧幼稚園學生的學習多樣性：進階課程 (理論與實踐)          | 教育局、協康會               | 梁詠妍主任                                     |
| 4月29日              | 下午2:30<br>至下午5:00      | 2小時<br>30分鐘 | 促進學校自我評估《表現指標 (幼稚園) 簡介會所(重辦) [網上形式]          | 教育局                   | 郭文燕主任                                     |
| 4月30日              | 下午3:30<br>至<br>下午4:30  | 1小時         | 認識資助學校的財務                                    | 中華基督教會香港區會            | 麥蘊嫻校長                                     |
| 5月12日              | 下午2:00<br>至<br>下午4:00  | 2小時         | 「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊：                   | 香港專業教育學院 (沙田) 幼兒教育中心  | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>陳珮瑩老師                   |

|       |                        |             |                                |                       |   |
|-------|------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------|---|
|       |                        |             | 新常態下的學校管理[網上形式]                |                       | 陳映雯老師                                     |
| 5月18日 | 上午9:00<br>至<br>上午11:30 | 2小時<br>30分鐘 | 「遊戲·學習·成長」<br>計劃到校專業支援<br>活動   | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 郭文燕主任<br>梁詠妍主任<br>趙敏薇老師<br>徐潔賢老師<br>黃雅俐老師 |
| 5月20日 | 下午2:00<br>至<br>下午3:30  | 1.5小時       | 如何在幼稚園有效<br>領導和實踐「自由遊<br>戲」    | 香港校長中心                | 郭文燕主任                                     |
| 6月28日 | 下午12:15<br>至<br>下午2:15 | 2小時         | 「遊戲·學習·成長」<br>計劃單元總結會及<br>整體總結 | 香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 | 全體老師                                      |



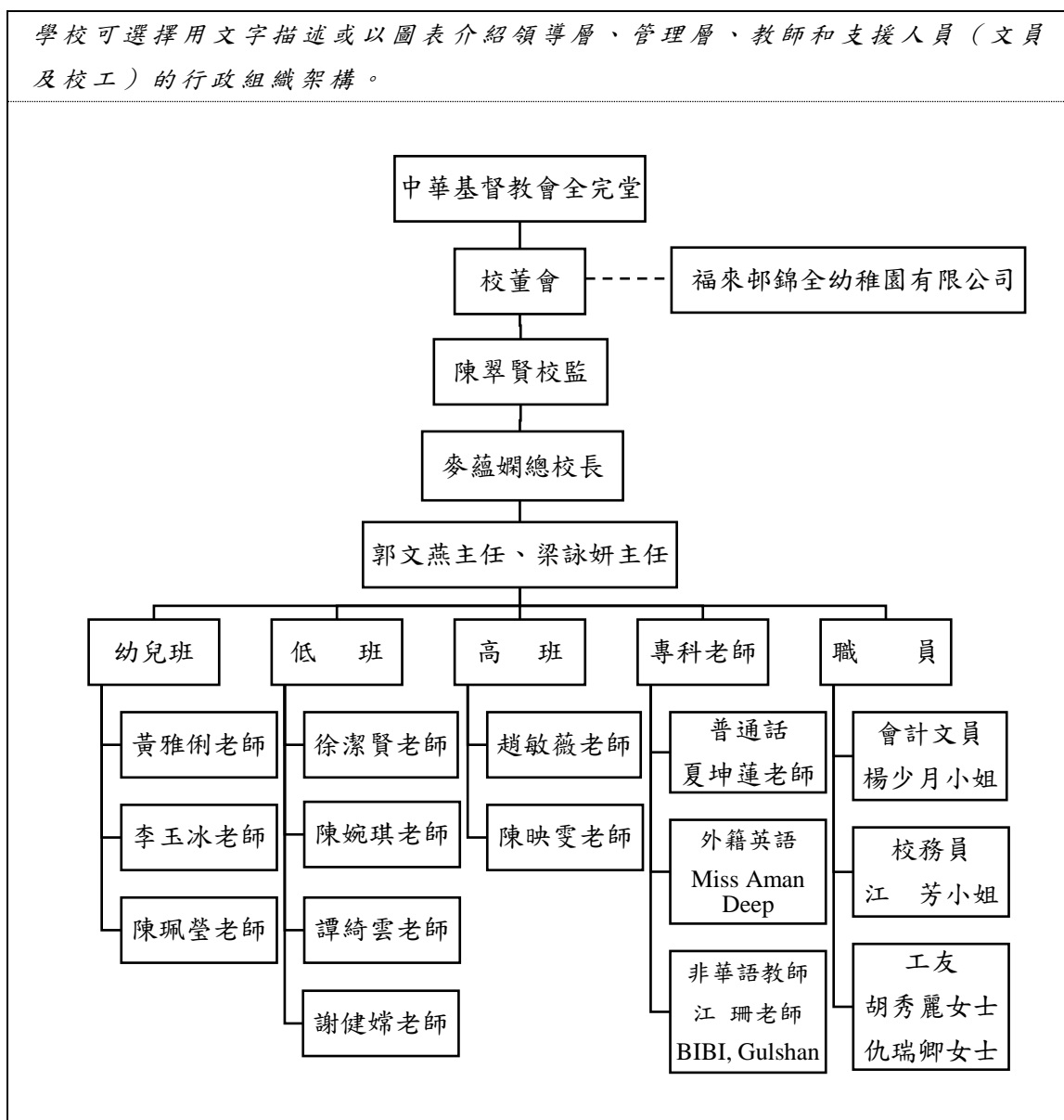
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

|        |  |
|--------|--|
| 校董會主席： | 李錦昌博士  |
| 校 監：   | 陳翠賢女士  |
| 校董會成員： | 伍嘉儀女士、葉俊傑先生、麥國聲先生、<br>葉俊倩女士、何美鳳女士、歐陽家強先生、<br>陳苑珊女士、葉穎欣女士   |
| 職 能：   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 按照辦學團體所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策。</li><li>● 校董會成員確保學校實踐其辦學使命。</li><li>● 校董會成員定期召開校董會，審閱校長定期提交的學校報告，了解學校的財務情況及學校運作情況，並提供相關的意見及適切的決策，制定學校未來發展。</li><li>● 每年到校視察及觀課，掌握學校日常運作及教師的教學情況，就他們的上課情況給予意見，確保以恰當方式促進學生教育，並了解教師日常的工作和遇到的困難。</li><li>● 僱用合適的教學職員及非教學職員，並決定他們的服務條款及條件。</li></ul> |

## (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 1.5 安全與衛生措施

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校有 2 位教師持有有效之急救證書。</li> <li>• 本校按《學前教育辦學指引》設有急救箱，並定期檢查及更換急救箱的藥物。</li> <li>• 學生每天進入校園會消毒雙手及量度體溫。</li> <li>• 本校設有不同安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：消防灑水系統、不同劑量的滅火筒及出口指示等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。全年進行兩次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。</li> <li>• 本校設有防夾手門裝置及防撞膠邊設備。</li> <li>• 校園範圍之門外已貼上防滑膠貼。</li> <li>• 本校校園已安裝閉路電視，加強學校保安。</li> <li>• 已利用「GERMAGIC™ 百里香塗層」智能長效殺菌塗層技術，為全校進行物理防菌消毒塗層，持續釋放消毒功效。</li> </ul> |
|--|

## 1.6 全年活動安排

| 月份   | 班級      | 活動                  |
|------|---------|---------------------|
| 8 月  | 幼兒班家長   | 新生家長會               |
|      | 幼兒班學生   | 新生適應週               |
| 9 月  | 高班家長    | 小一自行選校家長講座          |
|      | 低班家長    | 低班家長會               |
|      | 高班學生    | 小童軍活動               |
|      | 全校學生    | 中秋節慶祝會              |
|      | 全校教師    | 教育主日                |
|      | 全校學生    | 8—9 月份生日會           |
|      | 全校學生    | 中秋節慶祝會              |
|      | 有需要學生   | 職業訓練治療              |
|      | 幼兒班家長   | 家長講座—處理幼兒開學的情緒行為問題  |
| 10 月 | 全校教師    | 教師專業發展日             |
|      | 全校學生及家長 | 親子閱讀計劃（10 月至翌年 6 月） |
|      | 高班學生    | 小童軍活動               |

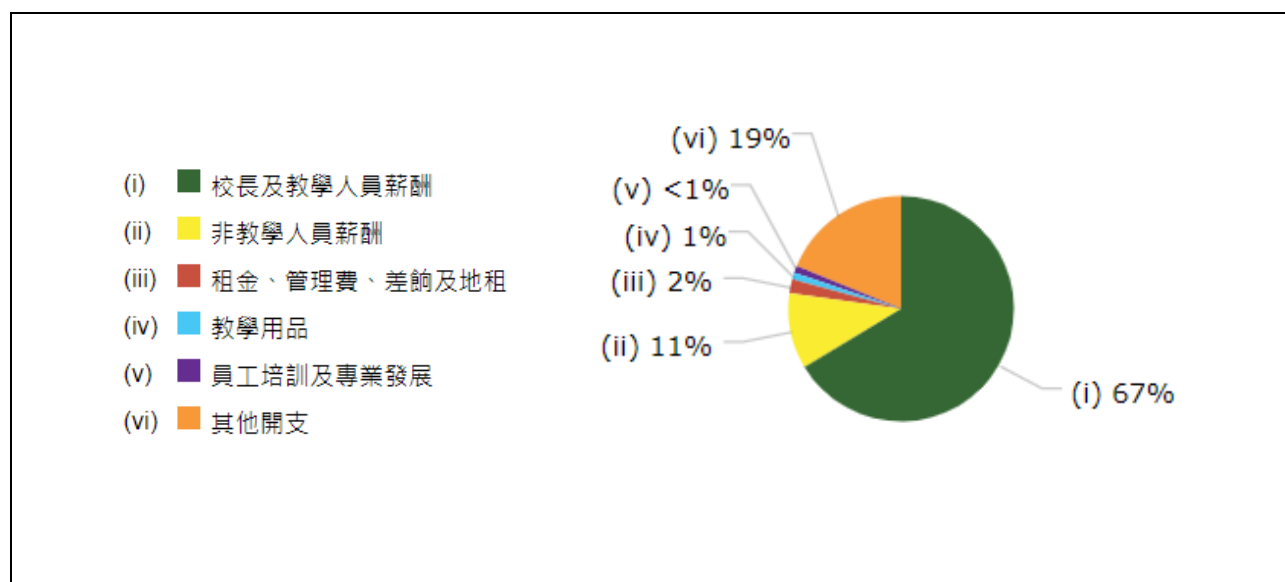
|      |                |                      |
|------|----------------|----------------------|
|      | 全校學生、家長及有興趣參加者 | 校園開放日                |
|      | 全校家長           | 家長講座—如何戒掉電子奶嘴        |
|      | 全校學生           | 無冷氣夜 2020            |
|      | 低班學生及家長        | 親子·天然泥膠製作工作坊         |
|      | 參加之學生          | 「夢想閱讀計劃」圖書訂製         |
|      | 有需要學生          | 職業訓練治療               |
| 11 月 | 高班學生           | 專注至叻星學生小組            |
|      | 高班學生           | 小童軍活動                |
|      | 全校學生           | 免費季節性流感疫苗接種計劃（第一針）   |
|      | 有需要學生          | 職業訓練治療               |
|      | 全校參加學生         | 視覺健康檢查服務             |
|      | 全校學生           | 賽馬會一人一花計劃（11月至翌年1月）  |
|      | 非華語學生及家長       | 非華語親子工作坊             |
| 12 月 | 高班學生           | 小童軍活動                |
|      | 全校參加學生         | 免費季節性流感疫苗接種計劃（第二針）   |
|      | 有需要學生          | 職業訓練治療               |
|      | 全校家長           | 家長講座—如何協助孩子做功課       |
|      | 非華語學生及家長       | 非華語親子工作坊             |
|      | 幼兒班家長          | 幼兒班家長座談會             |
|      | 全校學生及家長        | 親子聖誕卡設計比賽            |
|      | 全校學生           | 兒童感恩崇拜暨聖誕慶祝會         |
| 1 月  | 高班學生           | 小童軍活動                |
|      | 全校學生           | 12—1 月份生日會           |
|      | 全校學生           | 上學期結業禮               |
|      | 全校學生           | 農曆新年慶祝會              |
|      | 有需要學生          | 職業訓練治療               |
|      | 高班學生           | 專注小主人學生小組            |
|      | 高班學生           | 乖寶寶品格學生小組            |
|      | 高班學生           | 乖孩子品格學生小組            |
|      | 非華語學生及家長       | 非華語親子工作坊             |
|      | 全校學生           | 幼營喜動校園計劃             |
|      | 全校學生           | 陽光笑容新一代「愛牙計劃」（1月至3月） |
|      | 參加之家長          | 減壓鬆一鬆家長小組            |

|     |          |                      |
|-----|----------|----------------------|
|     | 全校學生及家長  | 校慶彩旗設計比賽             |
|     | 全校學生及家長  | 校慶 LOGO (徽號) 設計比賽    |
|     | 全校家長     | 「賽馬會幼童健齒計劃」家長講座      |
| 2 月 | 全校學生     | 下學期開學日               |
|     | 高班學生     | 小童軍活動                |
|     | 全校學生     | 農曆新年慶祝會              |
|     | 全校家長     | 上學期家長日               |
|     | 有需要學生    | 職業訓練治療               |
|     | 參加之家長    | 減壓鬆一鬆家長小組            |
|     | 非華語學生及家長 | 非華語親子工作坊             |
| 3 月 | 高班學生     | 小童軍活動                |
|     | 有需要學生    | 職業訓練治療               |
|     | 參加之家長    | 減壓鬆一鬆家長小組            |
|     | 非華語學生及家長 | 非華語親子工作坊             |
|     | 參加之家長    | 中華基督教會香港區會社會服務中心籌款活動 |
|     | 參加之學生    | 社交小跳豆學生小組            |
|     | 參加之學生    | 情緒小主人學生小組            |
|     | 全校教師     | 中華基督教會聯校專業發展日        |
|     | 全校學生     | 2—3 月份生日會暨水果派對       |
|     | 全校學生及家長  | 校慶巡禮活動—親子 DIY 活動     |
|     | 全校       | 兒童崇拜暨復活節慶祝會          |
|     | 幼兒班學生及家長 | 參觀荃錦中心               |
| 4 月 | 高班學生     | 小童軍活動                |
|     | 參加之學生及家長 | 復活節親子同樂日             |
|     | 有需要學生    | 職業訓練治療               |
|     | 非華語學生及家長 | 非華語親子工作坊             |
|     | 全校學生     | 全校拍攝日                |
|     | 全校學生     | 開心「果」月活動 (4 月至 5 月)  |
| 5 月 | 高班學生     | 小童軍活動                |
|     | 有需要學生    | 職業訓練治療               |
|     | 非華語學生及家長 | 非華語親子工作坊             |
|     | 幼兒班學生    | 參觀巴士站                |
| 6 月 | 全校學生     | 港鐵社區畫廊展覽             |
|     | 高班學生     | 小童軍活動                |
|     | 幼兒班學生    | 參觀行人過路設施活動           |

|    |          |             |
|----|----------|-------------|
|    | 全校學生及家長  | 親子同樂日       |
|    | 高班學生及家長  | 校慶感恩崇拜暨畢業典禮 |
|    | 有需要學生    | 職業訓練治療      |
|    | 非華語學生及家長 | 非華語親子工作坊    |
|    | 參加之家長    | 管教有妙法家長小組   |
| 7月 | 全校學生     | 結業禮         |
|    | 全校學生     | 6—7月份生日會    |
|    | 全校家長     | 下學期家長日      |
|    | 有需要學生    | 職業訓練治療      |

(註)：因應 2019 冠狀病毒發展，本校依照教育局指引將整年學校活動，如：家長日、家長小組、聯校家長講座、學生參觀活動、講座、節期活動、生日會、幼營喜動校園計劃、愛牙計劃、開心果月、小童軍活動等，延期、取消或以不同形式舉行。

### 1.7 開支摘要



可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：優化現有的校本課程，提升學生的學習興趣和自主學習能力

| 工作計劃所運用的策略及工作  | 憑證：   |
|--|---|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 觀課記錄</li> <li>• 校專業支援活動</li> </ul> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校根據《幼稚園課程指引(2017)》、表現指標（幼稚園）兒童發展範疇（2017）及其他有關兒童發展、戲劇教學和遊戲教學之參考資料作為校本課程規劃之藍本，再配合本校發展需要和學生能力擬定各級課程大綱和課程目標，優化現時校本課程。</li> <li>2. 本年度延續戲劇教學之培訓工作，安排香港話劇團導師到校進行教師培訓，於種子老師任教之班別進行觀課及課後檢討，指導老師如何把戲劇習色融入日常課程及繪本教學中，並持續提升教師帶領戲劇教育教學技巧。種子老師在級會中分享教學心得，以及提出如何在現有課程中加入戲劇教育。</li> <li>3. 本年度落實香港中文大學·教育學院·大學與學校夥伴協作中心·優質教育基金主題網落計劃「遊戲·學習·成長」，讓全體教師了解教師在遊戲教學的角色及任務以促進幼兒全人發展。</li> <li>4. 課程領導及教師參與「遊戲·學習·成長」工作坊、會議及回饋，加強了解遊戲教學的理念與實踐，透過備課、觀課及課後檢討，提升教師設計及實踐遊戲教學的專業能力。</li> <li>5. 校方會把「遊戲·學習·成長」製作專業成長檔案，記錄校本課程發展過程，作為學校知識承傳延續發展課程之用。</li> <li>6. 成立「自由遊戲」課程發展小組，推動校本課程發展。大學導師與小組老師會定期召開備課會，規劃各級主題網絡、構架及教學計劃；定期觀課回饋及課堂反思中，持續加入更適切的遊戲學習元素在不同的教學活動中。</li> <li>7. 教師在各個單元中按主題學習活動需要加入戲劇習色和自由遊戲學習元素，故事情境生活化，加強了趣味性，給予兒童想像和創意空間，提升了兒童學習的主導性和參與程度，激發兒童學習內在動機，兒童從中獲得成功感和滿足感。</li> <li>8. 教師會按不同主題活動需要，鼓勵兒童搜集不同物品和資料回校作遊戲學習之用。教師藉此評估到兒童的生活經驗和已有知識，從而作出</li> </ol> |   |

教學調適。

9. 兒童學習英語方面，除了原有的教材外，還提供了由英文老師編訂的 Phonic Book，讓兒童多接觸英語拼音，從而提升他們說英語興趣和能力。至於 English Fun 學習角落方面，由於疫情關係，安排兒童在分組活動時，個別與英文老師進行個別的遊戲。

### 評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 老師透過觀察課堂活動，透過不同的戲劇習式，發現兒童的參與度及主導性十分高，兒童嘗試運用肢體動作、口語、圖畫或文字創作劇情或表達故事中的一個片段，提升了他們的創意和自信。
2. 透過教師與兒童入戲，親身演繹不同角色，以肢體動作把故事中一些意念或概念呈現，豐富教學內容，讓兒童更容易掌握教學內容，以達到教學目的。戲劇習色中的「良心胡同」，兒童會仔細思考故事中的「衝突」或「是與非」，從不同觀點角度去比較和分析事件，學習積極判斷問題和事件，過程中學習尊重和接納別人的意見，以及釐清已有的認知。
3. 根據「自由遊戲」課程發展小組成員的意見，100%教師均認同跨級共同備課，有效加強教師設計及帶領遊戲教學活動的能力和信心，教師間能彼此激勵，及完善編排教學內容。
4. 根據大學導師的評價，讚賞核心成員，學習氣氛濃厚，敢於發問，勇於嘗試，積極反思，並能以開放的態度互相交流分享，不斷努力提升教學效能。
5. 教師會因應疫情發展及兒童學習需要調整教學內容，利用不同物資推動遊戲教學，兒童有主動學習的能力和態度。
6. 教師經常鼓勵兒童在生活中實踐所學，例如：親子一起進行輕鬆小任務作活動延伸，以工作紙或影片方式提交予教師，不但讓兒童累積學習經驗和提升自主學習能力和興趣，而且讓家長更了解學校課程的獨特性。
7. 100%教師認同校本課程之改革有效地增強兒童的學習興趣和自學能力，例如：幼兒在各主題的切入遊戲中能夠逐漸投入地參與其中，教師亦更進一步掌握個別差異兒童的認知能力，從而調整主題學習內容的程度和教學編排。



|   |  |
|---|--|
| <p>8. 編寫教案方面，100%教師明白需要把「繪本教學」、「戲劇教學」及「遊戲學習」元素融會貫通地安排於整年學習活動中。每次主題活動完結後，主任和老師會檢討教學成效，從而不斷優化現有課程。但受停課和疫情影響，主要在本年度下學期推行，來年會持續進行。</p> <p>9. 100%教師認同透過 Phonic Book 的學習內容，增加了兒童認識英語拼音的機會，他們可以多聽和多說簡單的英語。</p> <p>10. 100%教師認同「非華語學生增潤課程」提升了非華語學生聽說廣東話能力，他們懂得主動說出簡單的禮貌用語。</p> |  |
|---|--|

### 進一步改善的建議/發展空間

|  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排教師跨級觀課，以了解各級別兒童能力和觀摩同儕教學，互相學習彼此教學技巧，營造學習型團隊的氣氛。</li> <li>2. 學校持續提供有關校本課程發展的教師培訓及資訊，以鞏固教師所學和深化對和教學元素的認識。</li> <li>3. 持續地把「繪本教學」、「戲劇教學」及「遊戲學習」元素融入整年主題學習活動中，透過「計劃」、「檢討」及「反思」持續優化校本課程。</li> <li>4. 在現有的基礎上，繼續加強「繪本教學」、「戲劇教學」及「遊戲學習」元素延伸至角落中（因受防疫措施影響，角落活動有所規限），讓兒童從自由遊戲中自主學習，以達致全人發展。</li> <li>5. 在可行的情況下，建議參觀發展「繪本教學」、「戲劇教學」或「遊戲學習」已成熟的學校，藉此擴闊教師對不同教學方法的視野，以及了解業界推行之實際狀況。</li> <li>6. 以不同形式進行「非華語學生增潤課程」及「非華語家長小組」，提供予教師、家長和兒童可一起參與的機會，互相學習彼此文化和語言，不但促進彼此間的了解，而且提高家長和兒童對學校的歸屬感。</li> </ol> |
|--|

關注事項（二）目標：加強以基督教教育為基礎的品德教育，發展校本的德育課程，培育學生正面的價值觀和積極的態度

| 工作計劃所運用的策略及工作  | 憑證：  |
|--|--|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 堂校合作計劃書</li> </ul>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與辦學團體全完堂教會合作，舉行不同活動，例如：早會、午會、兒童崇拜、節期活動和暑期聖經班等，以及邀請學生參與童樂泉源，使學生和家長共同認識聖經真理，從聖經教導中，學習正確的價值觀和品格教育。此外，堂校會合作舉行家長小組和教會聚會；教職員方面，設有教職員加油站、聚會和金句，讓家長和教師接觸基督教。</li> <li>2. 以班本的形式推行「乖孩子獎勵計劃」，持續地培養幼兒良好習慣，並把良好習慣的標語及圖示展示於課室，使校園洋溢良好習慣的訊息，鼓勵學生模仿學習良好的行為。</li> <li>3. 校方編訂以聖經故事作延展活動之《七彩小種子》工作紙於「品德表現獎勵計劃」中，兒童在學校聽到的聖經故事，當中所學習到的良好行為；例如感恩、珍惜、遵從父母及師長教導等，延展到家庭中，家長會按「品德表現獎勵計劃」內容評估子女的品德習慣，教師亦可了解兒童在家中表現，作出更適合的教導。</li> <li>4. 本年度下學期邀請高班和低班兒童擔任「禮貌大使」，輪流在回校時間在學校門口歡迎兒童回校。</li> <li>5. 以不同的方式展示學校所推行品德教育，透過學校內外的環境設置、網站投稿和推薦兒童參加正向家長運動等，讓學生、家長和公眾人士都了解本校的德育活動。</li> <li>6. 推行以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題的親子漫畫創作比賽，藉以讓家長和兒童多討論有關的良好行為和習慣。</li> <li>7. 於課室、學校走廊、學校外牆，以及於港鐵社區畫廊，展示兒童美藝作品，培養兒童欣賞別人的情操及提升對藝術創作的薰陶。</li> <li>8. 在各主題中安排有關品德教育和生命教育的繪本，把抽象的概念透過繪本故事，具體地演繹出來，而且內容生活化，讓學生產生共鳴。</li> <li>9. 駐校社工舉行多次小組活動，透過故事和遊戲，讓高班兒童認識抗疫期間自己的情緒和感受、舒緩情緒的方法、學習專心自行完成指派的工作培養良好的聆聽能力和態度，以及培養對同伴的責任感及欣賞自己的品格。此外，駐校社工透過故事，讓低班兒童知道男和女的特徵</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 品德表現獎勵計劃</li> <li>• 家長訪談</li> <li>• 參賽記錄</li> <li>• 駐校社工工作報告</li> </ul> |

和學習保護自己身體及私隱部位，建立尊重別人的概念。

10. 受疫情影響，本年的「探訪老人中心」暫停，改以送上親子設計的聖誕卡予老人中心，以表示對長者的關愛。
11. 由於受疫情影響，本年的「聖誕親子報佳音表演」取消，改以網上活動形式進行「親子感恩崇拜」，內容為遊戲和傳講訊息，讓兒童和家長一起以感恩的心迎接聖誕節。

### 評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 100%教師同意本校宗教組統籌的活動；於早午會時段透過聖經故事、金句、詩歌分享和祈禱，把基督的教導傳遞給兒童，學習為他人祈禱、關心別人需要。
2. 鑑於疫情影響，堂校合作的「童樂泉源」未能按計劃進行，以宣傳形式鼓勵家長和兒童參與教會活動。
3. 100%家長認同學校能幫助兒童養成良好品德和培養兒童自我管理能力。
4. 觀察所見，今年新增兒童擔任「禮貌大使」不但鼓勵他們更主動向同儕打招呼，而且提升了他們的責任感和歸屬感，學習友愛同學，以建立關愛和諧的校園氣氛。此外，家長欣賞校方安排兒童輪流站崗，營造機會讓學生表現自己，欣喜子女擔任此職務。
5. 100%教師同意透過展示兒童作品，兒童願意將自己的向別人介紹，亦學會欣賞其他作品，同時在藝術創作方面得到進步。
6. 接近 90%家長參與「感恩珍惜·積極樂觀」為主題的親子漫畫創作比賽。部份家長表示，在創作過程中與子女一起觀察自己及別人的良好行為，亦會多看有關品德教育的圖書，不但豐創作靈感，而且讓兒童了解甚麼習慣或行為需要改善。
7. 100%教師同意透過繪本故事，兒童明白到抽象的概念，例如：誠實、孝順、同理心等。
8. 參與駐校社工舉行活動：「抗疫情緒」、「男女不一樣」、「情緒小主人」和「保護自己」之 100%學生認為活動能幫助其認識自己的情緒和感受、懂得舒緩情緒的方法、明白男和女的私隱部位是不可隨便給別人

|   |  |
|---|--|
| <p>觀看或觸摸、能分辨好接觸和壞接觸認識自己的特別之處，以及認識4種基本情緒。</p> <p>9. 參與駐校社工舉行活動：「專注至叻星」、「專注小主人」、「乖寶寶品格小組」、「社交小跳豆」之100%學生能專心聆聽完成遊戲、認識自己的責任、喜歡與組員玩遊戲、能與組員溝通。</p>  |  |
| <p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續加強品德和加入正向教育，建立正面價值觀和正向態度，及伸延到家中，在家校合作下培養兒童良好德育的發展。</li> <li>2. 學校參加「推動正向教育·邁向全人發展」，以推動正向教育，幫助兒童建立正向的學習態度和積極的人生觀。</li> <li>3. 繼續以良好的品德習慣為題，邀請兒童擔任不同崗位的小天使，建立正面價值觀和良好的群性發展。</li> <li>4. 在每次主題檢討會中，請所有教師分享繪本教學心得，進一步掌握繪本中帶出不同的品德教育主題，以及如何更靈活地運用繪本教學於日常課堂中。</li> <li>5. 審視堂校合作計劃內容及發展方向，持續以聖經真理牧養兒童及其家庭。</li> </ol> |  |

**關注事項（三）目標：以不同方式和渠道，促進家庭與學校之間的緊密聯繫**

| 工作計劃所運用的策略及工作   | 憑證：   |
|---|---|
| <p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校以網上形式、派發校本教材及資源套（教育局小手作計劃）提供親子活動，親子活動包括：親子DIY、親子同樂日、英文教材套及親子體能活動和開放日等；家長座談會包括：幼兒班、低班及高班。</li> <li>2. 邀請家長義工參與學校活動；例如：協助老師帶領幼兒班兒童參觀荃錦商場、巴士站和行人過路設施，以及參與藝術工作協助師生進行港鐵社區畫廊展覽及設計70周年主題人物等。</li> <li>3. 部份由家長擔任義工之工作；例如協助校內教學活動、節日活動、參觀活動等，因受疫情等因素影響，部份活動未能舉行，在可行的情況下再次進行。</li> <li>4. 家長講座方面：駐校社工舉行「處理幼兒開學的情緒行為問題」、「如何放下電子奶嘴」和「如何協助孩子做功課」。</li> <li>5. 家長及親子小組 / 工作坊方面：駐校社工舉行「減壓鬆一鬆」、「親子·天然泥膠製作工作坊」和「復活節親子遊玩日」。</li> <li>6. 學校舉辦了不同形式和主題的家長講座和工作坊，以配合不同級別和不同需要之家長。例如「幼兒班家長座談會」，讓幼兒班家長進一步了解初入學的孩子在學校學習情況和增加家長對學校的信任。</li> <li>7. 遊戲教學設計中加入家長參與的元素；例如親子工作紙、親子小任務等，讓家長參與子女學習活動中。</li> <li>8. 校方十分重視家長意見，每個主題評估表中加入「家長評估」，家長活動後都會邀請家長提供對活動的意見和建議，學校亦邀請每個學期家長填寫持份者問卷，讓學校了解家長對學校課程的意見和兒童在家中的表現。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家校活動</li> <li>• 家長訪談</li> <li>• 主題主估</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 駐校社工工作報告</li> </ul> |
| <p><b>評述工作計劃的成效</b></p>   |   |
| <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%教師認同雖然在疫情受限制期間，學校仍以不同形式推行多元化的親子活動，能有效地增強親子關係，以及讓家長對學校有更深入的了解。</li> </ol>  |   |

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 100%家長義工認為，參與學校不同活動，有助了解學校活動的編排，明白學校提供參觀予兒童有助他們從生活環境中學習，亦能夠與教師藉參觀活動多作溝通，彼此了解對兒童教養上的期望。家長的參與得到校方的認同，大大增加了家長對學校的歸屬感，亦願意主動與校方提出親子活動建議。</li> <li>3. 100%家長十分喜歡親子一起進行的活動，希望學校繼續提供親子教材及活動所需物資予家長，方便隨時隨地進行有義意的親子活動。</li> <li>4. 100%家長認為家長講座能幫助他們認識情感連結的方法、ACT 設限技巧、能幫助其了解幼童的成長需要、能幫助其了解有節制地讓幼童使用電子產品的方法和認識協助孩子做功課的方法。</li> <li>5. 家長小組活動方面，100%家長認同活動能讓家長了解壓力來源、認識減壓方法、認識回應學童情緒的方法。</li> <li>6. 100%家長在親子活動過程中享受與子女的相處、能欣賞子女的能力。</li> <li>7. 100%兒童喜歡家長陪同參與活動。</li> <li>8. 100%有參與教學習動的家長贊成，協助子女完成學習活動，讓兒童能夠把在家找到的、在周遭環境中所學的和在街上遇見，都能成為學習材料，增加兒童自主學習的主動性和培養積極學習的態度。</li> </ol> |  |
| <p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 構思兒童學習成果會，讓家長了解學校推行的校本課程如何促進兒童在愉快的遊戲活動中獲得學習經驗。</li> <li>2. 學校按家長需要、講座及工作坊的活動性質，以不同形式進行。</li> <li>3. 掌握家長的專長和興趣，邀請他們到校協助和帶領不同活動；如：主題活動和興趣班等。</li> </ol>   |  |

## 2.2 我們的學與教

| 評述工作成效   | 憑證：  |
|--|--|
| <p data-bbox="183 331 1166 360"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <p data-bbox="167 405 392 434">課程規劃及評鑑</p> <ol data-bbox="167 477 1185 2016" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="167 477 1185 651">1. 本校《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標(幼稚園)兒童發展範疇(2017)及其他有關兒童發展和不同教學法之參考資料作為校本課程之藍本，再配合本校發展的需要擬定各級課程大綱和課程目標，並以基督教教育為教學精神，培育兒童良好品德。</li> <li data-bbox="167 689 1185 819">2. 課程以「兒童為本」的理念而編訂，課程設計配合兒童不同發展需要；包括：認知發展、體能發展、情意及群性發展和美感及文化發展，採用適切及能配合兒童成長的學習策略，以達致全人發展。</li> <li data-bbox="167 857 1185 1032">3. 課程管理架構清晰，由校長審批課程，透過會議、觀課及查閱教學計劃，監察課程的推行。主任協助校長管理及推行課程，擬定課程大綱。主任與教師共同編排課程進度，協調不同級別的活動和推行，帶領教師定期進行檢討會議，以提升教師在教學上的專業知識。</li> <li data-bbox="167 1070 1185 1200">4. 本校根據兒童學習經驗評估資料，定期與教師討論，以檢討教學成效，從而了解兒童各方面的發展狀況和檢視評估項目的適切性作出調整和回饋課程，提高學與教的效能。</li> <li data-bbox="167 1238 1185 1464">5. 校長賦權予教師適時調整教學目的和內容，以及靈活運用適切的教學策略，例如：於疫情期間，學生不能到公園等地方活動，某程度上影響大肌肉發展。教師發現低班學生於下學期復課後，仍未能踏三輪車，因此，教師會調整原定的體能活動教學目標，以及與家長作出適切的溝通和建議。</li> <li data-bbox="167 1503 1185 1680">6. 由於本校學生多來自基層家長、雙職父母，家庭成員多講普通話，而且生活經驗較少，所以為了提高學生學習興趣、自信心和表達能力，本校構思以「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素融入課程中。</li> <li data-bbox="167 1718 1185 1895">7. 戲劇教學方面，本校邀請「戲有益深耕計劃」導師與老師合作帶領活動，讓老師可即時調整教學，從而提升帶領戲劇活動時的技巧。戲劇培訓當中，老師明白到如何運用不同的戲劇習式加入日常教學活動中。</li> <li data-bbox="167 1933 1185 2016">8. 遊戲教學方面，本校參與校本支援「遊戲·學習·成長」計劃，提供了全面的支援服務；包括：校本教育工作坊、課程規劃、實踐、反思</li> </ol> | <ul data-bbox="1204 331 1406 696" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1204 331 1406 360">• 觀課記錄</li> <li data-bbox="1204 376 1406 405">• 課程進度</li> <li data-bbox="1204 421 1406 450">• 教學計劃</li> <li data-bbox="1204 465 1406 495">• 教學反思</li> <li data-bbox="1204 510 1406 539">• 主題檢討</li> <li data-bbox="1204 555 1406 651">• 兒童學習歷程檔案</li> <li data-bbox="1204 667 1406 696">• 申請記錄</li> </ul> |

和課程領導支援等，有系統地安排合適的支援，有效地讓課程領導和老師了解「遊戲教學」的推行和規劃。

9. 學校採用繪本故事豐富主題內容，配合戲劇教學和遊戲教學模式，教師積極地創設多元化教學內容，優化學與教，課程滲入不同元素，讓兒童在自主的學習環境下愉快地學習。

#### 幼兒學習與教學

1. 學校排校董觀課、行政觀課及同儕觀課，以提升教師的教學質素。從觀課過程中，校董更了解幼稚園的日常運作和教師表現；管理層對教學活動和課程作出評鑑和回饋；同儕觀課中，教師們會互相觀摩，彼此學習和改善不足的地方，提升教師教學效能。
2. 教師藉乖孩子獎勵計劃，經常讚賞兒童良好行為，按個別兒童的情緒行為給予適切的鼓勵，促使兒童持續愛護校園、尊敬師長、友愛同學，以建立關愛和諧的校園氣氛；個別兒童需要教師較多關顧和輔導。
3. 戲劇教學中的「專家外衣」、「良心胡同」和「教師入戲」都是教師常用的戲劇習式；例如透過「良心胡同」建立兒童辨別對與錯的能力，展現正確的價值觀。對於廣東話未能掌握的兒童願意以肢體動作表達自己，從而增加自己表達自信心。
4. 老師善用繪本故事書中的特色，書中的獨特畫風，引起兒童學習興趣，而且內容生活化，讓兒童產生共鳴。繪本中隱藏不同訊息及富意考空間的結局，所以會把繪本教學結合戲劇教學同步進行。
5. 在下學期教學活動中，老師安排不同程度的遊戲，兒童在各範疇的表現均有成長，尤其是在語言發展和群性發展方面的明顯的進步。
6. 本校由專科老師編排英文及普通話課程，提供兩文三語的學習環境，透過唱兒歌、聽故事等活動，讓兒童在輕鬆的氣氛下學習語言。
7. 本校採用持續性和總結性的評估方法，並按照主題內容及兒童發展編訂涵蓋各學習範疇評估項目。主任和教師一起商討老師評估兒童的項目和家長評估子女的項目，以制訂適當的兒童經驗評估政策，家長了解子女在不同學習範疇之能力，還提供予家長向教師表達意見的渠道。
8. 本校為兒童制訂「兒童學習歷程檔案」記錄學生發展，以蒐集學生作品、校園活動相片及學習評估等資料，並交予家長保留。學期完結時，教師會按學生整年的發展和表現，撰寫整年總結性評估。
9. 本校善用不同機構的資源，向學生派發教材套予學生在家進行親子活動；例如：賽馬會童亮·同玩親子盒計劃、賽馬會家校幼兒體適能學



堂，以及教育局支援在家學習贈書計劃及小手作計劃。

#### 進一步改善的建議/發展空間

1. 依照老師教學效能、行政回饋、學校情況以及學生學習需要，規劃下一年度課程大綱。
2. 新學期推行有關校本課程時，管理層擔當監察、協調和鼓勵的角色，持續優化各級課程。
3. 購置繪本故事教學活動的教師參考書，教師能夠溫故知新。
4. 學校將不斷添置合適的教學資源，以配合多元化的教學活動，讓兒童探索更多，啟發創意和潛能。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

|  |  |
|--|--|
| <p><b>評述工作成效</b></p>   | <p><b>憑證：</b></p>  |
| <p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 到校服務計劃</li> <li>• 關愛校園活動</li> </ul>   |
| <p><b>幼兒支援方面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 香港小童群益會教育心理學家為全校教師提供「特殊需要幼兒：識別與支援」教師培，以及表兒童的特殊需要，為教師提供專業建議發課後評估，支援教師對兒童多樣性的需要有所認識和了解，亦掌握與其家長溝通的技巧。</li> <li>2. 本校榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園」榮譽，對本校在推動關愛工作上獲得嘉許，不論對兒童、家長和教師的關懷工作作出肯定，令全體教職員感到十分鼓舞。</li> <li>3. 本校善用外界資源，透過校本培訓及參與不同機構舉辦的工作坊，提升教師教學技巧，處理有特殊學習需要幼兒的方法與技巧，以促進兒童全人發展。</li> <li>4. 「香港小童群益會—樂牽到校學前綜合服務」，為有特殊需要學生提供到校個別訓練、觀課和早識別介入服務，並幫助老師和家長知悉並接納其學生的特殊學習需要。協作教師辨識兒童學習和發展差異的意識和能力，從教學環境、區角設計、課程規劃等各方面，靈活運用適切的教學策略，照顧兒童的個別差異。</li> <li>5. 我們重視學生的身體健康發展，參加了由衛生署舉行的「季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃」、賽馬會幼童健齒計劃、賽馬會家校幼兒體適能學堂和視力檢查，提供不同的健康資訊和服務予兒童和家長。</li> <li>6. 本校安排高班學生及家長提供不同的支援，以作升小一準備，如在學期初舉辦升小一家長會，校長向家長講解小一入學及選校資料，以及介紹小學的學習情況。</li> <li>7. 本校於學期初為幼兒班及低班家長舉行家長會，讓家長了解兒童升班後的心理轉變和學習上需要。</li> </ol> <p><b>教師支援方面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長、主任和全體教師積極參與校本支援「遊戲·學習·成長」計劃，與教師共同學習、觀課、交流和備課，一同商討和檢討學校活動及檢討可行性，建立專業交流文化。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓</li> <li>• 季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃</li> <li>• 賽馬會幼童健齒計劃</li> <li>• 視力檢查計劃</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 本校成功參加賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃，獲資助購買電子器材和軟件，提供了良好的器材輔助教學。此外計劃提供專業教師培訓工作坊和專業技術支援，讓教師學習影片拍攝及剪接、互動溝通工具、混成學習教學策略等，以支援學校更有效地應用電子器材及軟件去付在教學新常態下的需要。</li> <li>3. 教師能適切關懷每一名兒童，了解他們成長需要和家庭狀況；例如教師掌握非華語兒童的學習需要，老師鼓勵兒童之間一起遊戲，共建共融校園，拓展非華語兒童的社交經驗和表達能力。</li> <li>4. 本校善用外界資源，透過校本培訓及參與不同機構舉辦的工作坊，提升教師教學技巧，處理有特殊學習需要幼兒的方法與技巧，以促進兒童全人發展。</li> </ol> |  |
| <p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因校情需要，「戲有益深耕計劃」導師到校支援及家長工作坊於下年度進行。</li> <li>2. 依照了解兒童及其家庭需要，提供聚焦性的家長工作坊及小組，讓家長習了解與子女正向溝通的方式。</li> <li>3. 非華語老師安排切合非華語家長需要的工作坊內容。</li> <li>4. 持續為兒童安排成長支援，邀請駐校社工，安排家長教育工作、跟進個別有需要學生或家庭之輔導、提供轉介服務和申請援助方法等，更全面提供學生和家庭的支援。</li> </ol>  |  |

### 第三部分 發展計劃

#### 8.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

| 未來的重點工作   | 發展基礎   | 機遇/挑戰  |
|-----------|--|--|
| 1. 優化校本課程 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師培訓及支援</li><li>• 家長活動</li><li>• 課程規劃</li><li>• 教學活動</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 培訓所學的知識承傳</li><li>• 掌握不同教學法的運用</li><li>• 家長的支持</li></ul> |
| 2. 推動正向教育 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 參與校本支援服務</li><li>• 所有持份者的支持</li><li>• 堂校合作</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• 持份者已有知識</li><li>• 社區資源</li><li>• 需持之以恆地推行</li></ul>      |
| 3. 促進家校合作 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 家長小組</li><li>• 家校合作活動</li><li>• 教師與家長關係</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• 家長參與程度</li><li>• 家長專長及意向</li><li>• 召開籌備小組會議</li></ul>    |

#### 8.2 關注事項

1. 在課程中融入「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素，提升兒童自主學習能力。
2. 培養持份者的正向思維，促進校本品德教育發展。
3. 增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係。

### 8.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：在課程中融入「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素，提升兒童自主學習能力

|    | 工作目標                      | 策略/工作   | 時間表                   | 成功準則                                 | 檢討工具/<br>資料   | 負責人                          | 所需資源  | 備註 |
|----|---------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|---|----|
| 1. | 把不同的教學元素融入教學活動中           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行共同備課會，共同商議各主題的學習網、大綱及學習目標。</li> <li>2. 以跨級觀課形式，了解不同級別教學活動及兒童能夠。</li> <li>3. 聚焦於「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」之專業交流工作，於級會中分享相關經驗。</li> </ol> | 8/2021<br>至<br>7/2022 | 100%教師把「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素融入日常課程中 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 觀課記錄</li> <li>• 兒童學習評估表</li> </ul> | 麥蘊嫻校長、郭文燕主任、梁詠妍主任、全體教師       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 戲劇教育教師培訓費用(免費)</li> <li>• 教材費用 \$10,000</li> </ul> |    |
| 2. | 學校環境佈置加入遊戲學習元素            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 靈活地善用課室興趣角、大肌肉場地和走廊等地方，創設有利於自由遊戲的安全環境及資源，並因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，讓幼兒能從遊戲中學習。</li> </ol>                              |                       | 100% 幼兒能參與自由遊戲活動。                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 主題評估</li> <li>• 教學反思</li> </ul>                                    | 麥蘊嫻校長、郭文燕主任、梁詠妍主任、全體教師       |   |    |
| 3. | 持續優化英語課程，提升幼兒學習英語興趣和說英語動機 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以唱遊和對答方式加強兒童學習英語拼音。</li> <li>2. 透過 English Fun Corner 和 Phonic Story Book 提升幼兒說英語的能力。</li> </ol>                                    |                       | 100% 教師認同幼兒能夠透過不同的英語活動，提升英語能力。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 主題評估</li> <li>• 教學反思</li> </ul>                                    | 麥蘊嫻校長、郭文燕主任、梁詠妍主任<br>Ms Aman |   |    |

|    |                  |  |  |  |  |                                   |   |  |
|----|------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 4. | 持續提供照顧非華語幼兒的學習活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「非華語工作」核心小組成員定期透過共同備課、觀課及檢討。</li> <li>2. 編訂「非華語增潤課程」，嘗試加入遊戲及戲劇學教策略，製作校本教材，提升幼兒聽說粵語的能力。</li> <li>3. 以多元化的教學策略，透過遊戲和師生互幫助本地兒童培養接納和尊重別人的價值觀和態度等，營造共融的校園氛圍。</li> </ol> |  | <p>100% 教師認同以不同教學形式，提高照顧非華語幼兒的學習多樣性。</p> <p>100% 教師認同「非華語增潤課程」能提升非華語幼兒聽說粵語的能力。</p> <p>100% 教師認同透過不同活動，營造共融的校園氛圍。</p> |  | <p>麥蘊嫻校長、<br/>梁詠妍主任、<br/>江珊老師</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非華語資助費用</li> </ul> |  |
|----|------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

關注事項（二）目標：培養持份者的正向思維，促進校本品德教育發展

|    | 工作目標  | 策略/工作   | 時間表                   | 成功準則   | 檢討工具/<br>資料   | 負責人                            | 所需資源   | 備註 |
|----|---|---|-----------------------|--|---|--------------------------------|--|----|
| 1. | 透過不同活動，加強幼兒在德育方面的發展，以及靈性上的培育，建立正面的價值觀和積極的態度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>落實校本優質教育基金主題網落計劃「推動正各教育·邁向全人發展」，鼓勵各持份者以樂觀、愉快和互愛的精神，發掘各發揮兒童的內在潛能。</li> <li>以「感恩珍惜·積極樂觀」作為「我的行動承諾」的主題，規劃及推行校本「我的行動承諾」活動，建立學生正面的價值觀和積極的態度；例如親子漫畫創作比賽。</li> <li>邀請校牧共同審視現有聖經故事編排，培養兒童結出聖靈果子。</li> <li>繼續與辦學團體全完堂教會合作推行不同層面的宗教教育活動；如童樂泉源和家長聚會，使學生和家長共同認識聖經真理，從聖經教導中，學習正確的價值觀和品格教育。</li> </ol> | 9/2021<br>至<br>7/2022 | <p>100%持份者明白正向教育對兒童成長的重要</p> <p>100%家長認同各項家校活動能成為學校的好夥伴，共同推動幼兒的品德教育。</p> <p>100%教師認同宗教活動能讓兒童學習聖經真理，建立正確的價值觀。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>宗教及品德發展計劃</li> <li>教師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>教學反思</li> <li>培訓記錄</li> </ul> | 麥蘊嫻校長、郭文燕主任、陳映雯老師、謝健嫦老師、許美恩宣教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>印刷費用 \$2,000</li> <li>活動費用 \$2,000</li> <li>品德表現獎勵計劃費用 \$2,000</li> </ul> |    |
| 2. | 透過家校活動，讓家長成為學校的好夥伴，共同推動幼兒的品德教育              | <ol style="list-style-type: none"> <li>親子閱讀獎勵計劃中的圖書內容，主要圍繞良好的品德教育和正向思維，讓幼兒與家人一起進行閱讀活動，培養學生對個人、家庭、社區和周遭的人和事的了解和尊重。</li> </ol>  |                       | 100%家長認同學校舉行不同形式的親子活動能增強家長與幼兒的親子互動關係   | <ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>  | 麥蘊嫻校長、梁詠妍主任、郭文燕主任              |  |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>2. 透過學校、家庭和社區三方面協作活動，如「聖誕親子報佳音」、「探訪老人中心」、「親子聖誕設計比賽」及「品德表現獎勵計劃」等，以家校社區同步的方式，培育幼兒良好品德，讓學生學習以不同方式向別人送上關心和祝福。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



關注事項（三）目標：增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係

|    | 工作目標       | 策略/工作  | 時間表                   | 成功準則   | 檢討工具/<br>資料   | 負責人                    | 所需資源   | 備註 |
|----|------------|--|-----------------------|--|---|------------------------|--|----|
| 1. | 協助子女參與教學活動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在不同主題中，按需要編排親子小任務和親子工作紙等，鼓勵家長參予其中了解子女學習內容。</li> <li>2. 邀請家長參與學生的學習活動或成果分享會。</li> </ol>   | 9/2021<br>至<br>7/2022 | 100% 家長贊成協助子女參與教學活動，促進子女有效學習   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> <li>• 家長日面談記錄</li> <li>• 家長回饋</li> </ul> | 麥蘊嫻校長、郭文燕主任、梁詠妍主任、所有教師 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> <li>• 訪談記錄</li> <li>• 家長回饋</li> </ul> |    |
| 2. | 加強家庭與學校活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦不同形式的親子活動，籌備成立家長教師會、親子旅行、親子活動、親子工作坊等，增加家長參與學校活動的機會。</li> <li>2. 提供家長參與學校活動之機會，鼓勵家長參與家長義工活動，邀請家長參與學校活動或協助學校活動，例如學校開放日、學生參觀活動、親子報佳音、故事分享和藝術活動等。</li> </ol> | 9/2021<br>至<br>7/2022 | 100% 家長贊成學校舉辦不同形式的親子活動，增加家長參與學校活動的機會   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷</li> </ul>                                    | 麥蘊嫻校長、梁詠妍主任、駐校社工       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親子活動費用 \$20,000 (家校合作資助)</li> </ul>             |    |
| 3. | 提供家長教育     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應不同級別和不同背景之家長需要，以不同形式舉行有義意的家長及親子活動。</li> <li>2. 組織家長小組，讓家長分享養育子女的心得及互相鼓勵，藉以加強家長與學校互相信任的緊密關係，</li> </ol>   | 9/2021<br>至<br>7/2022 | <p>100% 家長認同親子活動和家長小組能加強家長與學校互相信任的緊密關係</p> <p>100% 家長認同校方以不同渠道提供家長教育及學校資訊予家長</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 駐校社工工作報告</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>                | 麥蘊嫻校長、梁詠妍主任、駐校社工       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 講座費用 (免費)</li> <li>• 印刷獎狀費</li> </ul>           |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>拉近彼此對幼兒的期望，以達致家校一致的方式管教幼兒。</p> <p>3. 邀請駐校社工舉行有意義的家長工作坊，支持家長以正向方式教養子女上。</p> <p>4. 以不同渠道提供家長教育及學校資訊予家長。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

校監簽名： \_\_\_\_\_

校長簽名： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_