

福來邨錦全幼稚園

2021/2022 年度

學校報告

及

2022/2023 年度

學校發展計劃

學校報告的 主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 宏揚基督的愛，啟發幼兒多元智能及培育其身心靈全面發展。
- 學校以基督教的箴言「教養孩童使他走當行的路，就是到老他也不偏離。」作為校訓。
- 因應孩童的個別差異著重啟發、引導和實踐使幼兒能掌握知識並學會合群和自立。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 9 班，共有兒童 120 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	21	1	6	1	17
低班	1	18	1	10	1	14
幼兒班	1	23	1	11	0	0
總數	3	62	3	27	2	31

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，2 位半日教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 3 人，佔 21 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	6	8	
%	43%	57%	

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	0	13
%	7%	0%	93%

(4) 教師專業發展情況

本年度校長、2位主任及11名教師參與之講座、工作坊、分享會等，內容如下：

日期	時數	內容	主辦機構	出席
7月7、8、9、28、29、30日	6小時	非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(進階課程)	香港大學教育學院中文教育研究中心	江珊教師
8月1至22日	共15小時	幼師五感戲劇教學法課程	香港五感感知教育劇場	陳映雯教師
8月20日	4小時	循環式體能遊戲設計	香港體適能總會	所有教師
8月21日	3小時	非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程(進階課程)-分享環節	香港大學教育學院中文教育研究中心	江珊教師
8月23日	1小時	非華語文化知多少	福來邨錦全幼稚園	所有教師
8月23日	1.5小時	小一入學統籌辦法簡介會	教育局	陳婉琪教師
8月28日	2小時	聯校退修會暨保護兒童免受虐待工作坊	本校與全完堂幼稚園	所有教師
9月至6月	每堂2小時 50分鐘	進修幼兒教育學士課程	香港都會大學	趙敏薇教師(三年級) 謝健嫦教師(三年級) 譚綺雲教師(三年級) 夏坤蓮教師(一年級)
9月23日	2小時	推動正向教育·邁向全人發展 行政會議	香港中文大學	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 陳映雯教師、 江珊教師
9月25日	2小時	學校經驗分享： 發揮專業 持續發展	教育局	郭文燕主任
9月28日	3小時	通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份認同(I)	教育局	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任
11月6及20日	4小時	導師培訓班	香港升旗總會	所有教師

11月26日	3小時	荃葵青區聯校教師專業發展日		所有教師
11月26日	3小時	推動正向教育·邁向全人發展 校本教師工作坊	香港中文大學	所有教師
12月9日	1.5小時	推動正向教育·邁向全人發展 校情分析	香港中文大學	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 陳映雯教師、 江珊教師
2月18日	2小時	區會的價值教育	中華基督教會 香港區會	所有教師
2月18日	2.5小時	《價值觀教育課程架構》、國民教育及國安教育的實施 主講：教育局首席教育主任-課程發展	中華基督教會 香港區會	所有教師
2月22日	1.5小時	兒童及青少年接種新冠疫苗講座	中華基督教會幼稚園校長聯會	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 徐潔賢教師、 譚綺雲教師、 陳婉琪教師、 江珊教師、 謝健嫦教師、 李玉冰教師、 趙敏薇教師、 陳珮瑩教師
3月8日	2小時	「CARE 種愛幼稚園獎勵計劃」頒獎典禮暨分享會	香港都會大學	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 江珊教師
3月21日	1小時	生物多樣性教材繪本《榕樹寶盒》介紹	香港浸會大學	郭文燕主任、 夏坤蓮教師、 陳映雯教師、 陳婉琪教師
3月21日	1小時	[精選]生物多樣性教材及繪本介紹		
3月22日	1.5小時	香港雀鳥、昆蟲及其他動物		
3月23日	1.5小時	香港哺乳類、爬行類動物及植物		
3月24日	1.5小時	生態小手作		

3月26日	1小時 45分鐘	查篤撐六藝好孩兒 「品德禮儀集」新書 zoom 發布會	查篤撐兒童 粵劇協會	郭文燕主任
3月29日	1小時	幼師音樂教學點子	Prime Music	陳映雯教師
4月8至18日	8小時	Music Teacher Training Course	Prime Music	陳映雯教師
4月29日	3小時	「戲有益」深耕計劃 延伸支援— 校本教師工作坊	香港話劇團	所有教師
4月29日	1小時	「戲有益」深耕計劃 延伸支援— 備課會議	香港話劇團	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 陳珮瑩教師、 徐潔賢教師、 陳婉琪教師
5月7日	1小時 50分鐘	「關愛校園獎勵計劃」 主題分享會暨頒獎禮	香港基督教服 務處	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任
5月21日	2小時	正向教育家長工作坊	香港中文大學 教育學院	所有教師
6月7、14、 21及28日	16小時	「戲有益」深耕計劃 延伸支援— 到校戲劇培訓指導	香港話劇團	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 陳珮瑩教師、 徐潔賢教師、 陳婉琪教師
7月14日	1小時	推動正向教育·邁向 全人發展 種子學校交流會	香港中文大學 教育學院	麥蘊嫻校長、 郭文燕主任、 梁詠妍主任、 陳珮瑩教師、 徐潔賢教師、 陳映雯教師、 趙敏薇教師、 江珊教師、

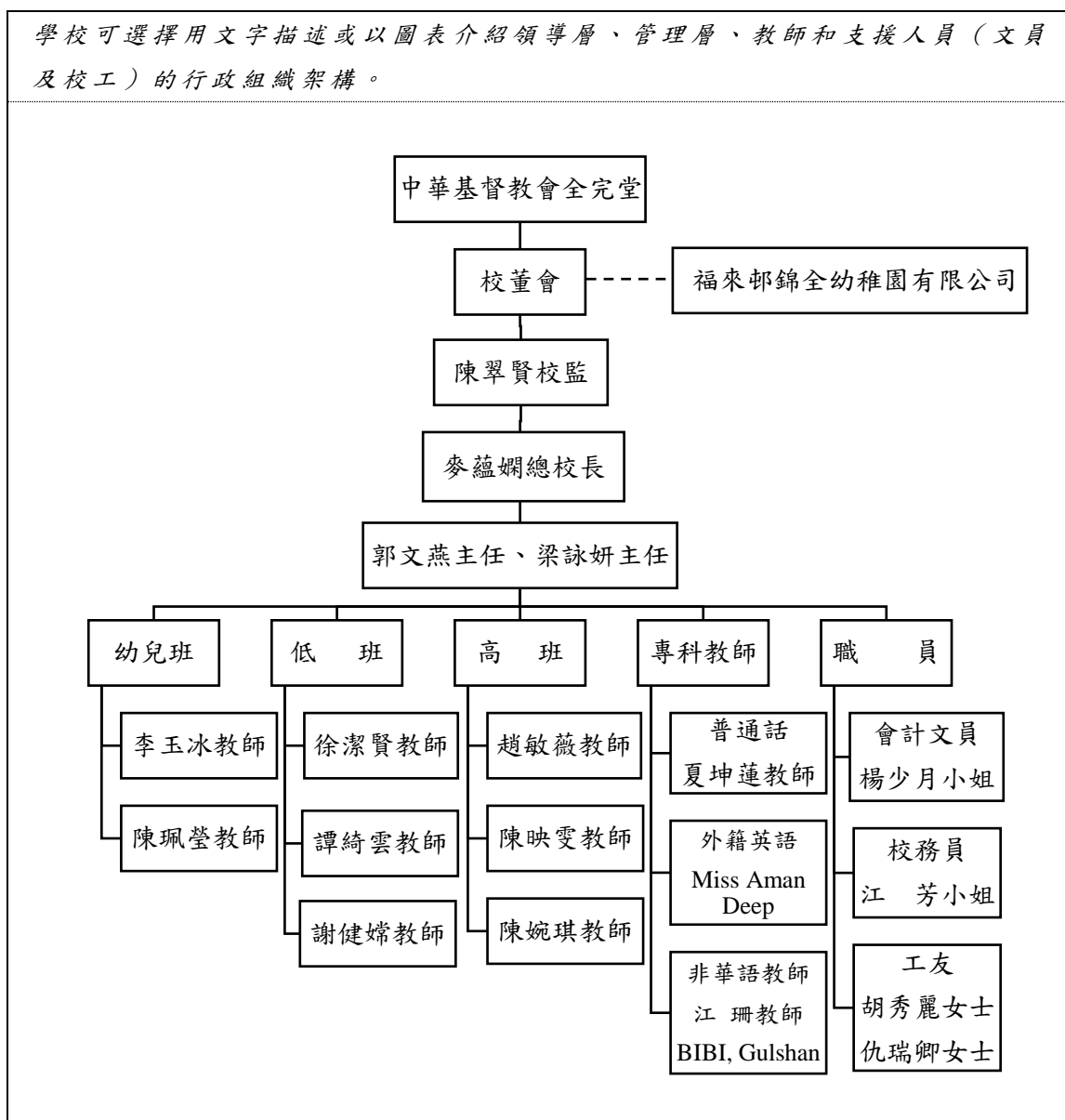
1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會主席：	歐陽家強先生
校 監：	陳翠賢女士
校董會成員：	李錦昌博士、伍嘉儀女士、葉俊傑先生、 麥國聲先生、葉俊倩女士、何美鳳女士、 梁詠珊女士、陳苑珊女士、葉穎欣女士
職 能：	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照辦學團體所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策。 ● 校董會成員確保學校實踐其辦學使命。 ● 校董會成員定期召開校董會，審閱校長定期提交的學校報告及財務報告，監察及了解學校運作情況，並提供相關的意見及適切的決策，確保學校能實踐辦學團體的辦學理念和使命，提供一個優質的學前教育服務及制定學校未來發展。 ● 每次召開校董會時，校長和主任列席當中，加強彼此溝通。 ● 每年到校視察及觀課，掌握學校日常運作及教師的教學情況，就他們的上課情況給予意見，確保以恰當方式促進學生教育，並了解教師日常的工作和遇到的困難。 ● 僱用合適的教學職員及非教學職員，並決定他們的服務條款及條件。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 本校有 3 教職員持有有效之急救證書。
- 本校按《學前教育辦學指引》設有醫療休息床及急救箱，並定期檢查及更換急救箱的物資。
- 本校設有不同安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，如：消防灑水系統、不同劑量的滅火筒及出口指示等。此外，本校亦會定期進行消防系統保養與檢查及電力檢查，以達致環境安全。
- 全年進行兩次火警演習，加強學生對防火的意識及提高火警逃生的程序及意識。
- 設有「危機處理指引」，以助教職員處理緊急事故。
- 本校設有防夾手門裝置及防撞膠邊設備。
- 校園範圍之門外已貼上防滑膠貼。
- 本校校園已安裝閉路電視，加強學校保安。
- 學生每天進入校園會消毒雙手及量度體溫。
- 本校會按衛生防護中心的指示，加強校內的清潔及消毒工作，定時邀請專業消毒公司在全校噴上 GERMAGIC 百里香塗層，能夠滅活新型冠狀病毒。
- 添置消毒櫃，定期消毒圖書、教材、教具和學生用具等。

1.6 全年活動安排

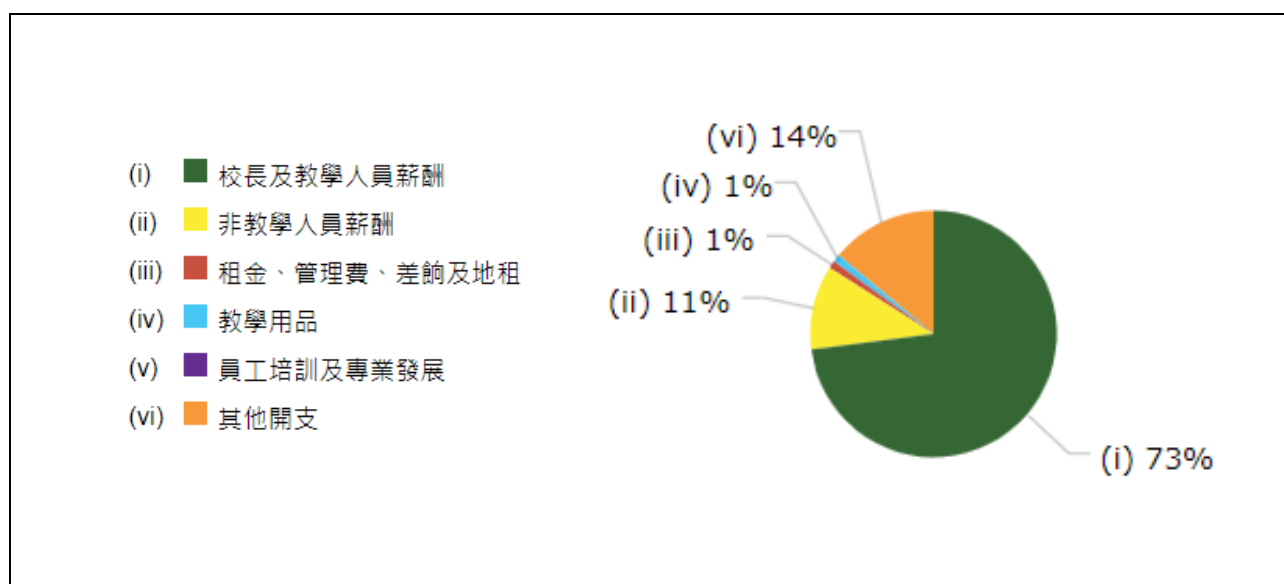
月份	班級	活動
8 月	幼兒班家長	新生家長會
	幼兒班學生	新生適應週
9 月	高班家長	小一自行選校家長講座
	低班家長	低班家長會
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	認識中秋節活動
	全校學生、家長及有興趣參加者	中秋親子同樂日
	全校教師	教育主日
	全校學生	認識國慶日活動

	全校學生	8—9 月份生日會
	全校學生	中秋節慶祝會
	有需要學生	職業訓練治療
10 月	全校學生及家長	親子閱讀計劃 (10 月至翌年 6 月)
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	無冷氣夜 2020
	全校學生	認識重陽節活動
	全校學生	免費季節性流感疫苗接種計劃 (第一針)
	有需要學生	職業訓練治療
	非華語學生及家長	非華語親子遊戲工作坊 (10 月至翌年 1 月)
	全校學生及家長	賽馬會一人一花計劃 (10 月至翌年 1 月)
11 月	高班學生	小童軍活動
	有需要學生	職業訓練治療
	全校學生	10—11 月份生日會
	幼兒班家長	幼兒班家長座談會
	幼兒班學生	幼兒班戶外活動
	高班家長	家長小組
	全校家長	聯校家長講座—如何幫助幼兒處理情緒
	全校家長	家長小組
12 月	高班學生	小童軍活動
	有需要學生	職業訓練治療
	全校參加學生	免費季節性流感疫苗接種計劃 (第二針)
	全校學生及家長	親子聖誕卡設計比賽
	全校學生	聖誕慶祝會
	高班學生	全完堂聯校聖誕匯演 (影片形式公開播放)
	參加之學生和家長	聖誕節親子同樂日
1 月	高班家長	聯校家長講座—小一統一派位
	全校家長	聯校家長講座—建立正向動力孩子有辦法 (延期)
	全校學生	幼營喜動校園計劃
	全校家長	如何透過正向教育培育幼兒的全人發展—家長工作坊 (延期)
	高班學生	小童軍活動
	全校學生	12—1 月份生日會 (延期)
	全校學生	上學期結業禮 (以網上形式進行)
	全校學生	農曆新年慶祝會 (以網上形式進行)

	有需要學生	職業訓練治療(以網上形式進行)
	高班學生	小童軍活動(延期)
2月	全校家長	上學期家長日
	全校學生	陽光笑容新一代「愛牙計劃」(2月至5月)
	有需要學生	職業訓練治療(以網上形式進行)
	高班學生	小童軍活動(取消)
3月	參加學生及家長	第一次到校接種科興疫苗
	全校學生	2-3月份生日會暨水果派對(以網上形式進行)
	全校學生及家長	親子同樂日
	全校學生	開心『果』月」活動
	全校學生及家長	親子家居遊戲設計比賽
	有需要學生	職業訓練治療(以網上形式進行)
4月	參加學生及家長	第二次到校接種科興疫苗
	全校學生及家長	兒童崇拜暨復活節慶祝會(以網上形式進行)
	有需要學生	職業訓練治療(以網上形式進行)
	有需要學生	職業訓練治療(以網上形式進行)
	高班學生	小童軍活動(取消)
5月	全校學生	適應活動及復課
	全校家長	如何透過正向教育培育幼兒的全人發展—家長工作坊(復辦)
	幼兒班學生	觀察公園設施
	高班學生	小童軍活動
6月	全校家長	聯校家長講座—從繪本中學習正向教育(復辦)
	全校學生	全校拍照日
	全校學生	認識中華文化活動—端午節
	全校學生	慶祝香港回歸25周年活動
	高班學生	小一適應小組
	高班學生	第71屆畢業典禮綵排(第一次)
	全校家長	如何提升學生的專注力—家長管教工作坊
	高班學生	小童軍活動
7月	參加學生及家長	第三次到校接種科興疫苗
	幼兒班學生	參觀巴士站及行人過路設施
	全校學生及家長	親子DIY活動
	參加之家長	樂在地板時間—家長管教工作坊

	參加學生及家長	親子玩轉一小時
	高班學生	第 71 屆畢業典禮綵排（第二次）
	高班學生及家長	第 71 屆畢業典禮
8 月	全校學生	賽馬會健齒計劃—學童口腔檢查
	全校學生	環境教室活動
	全校學生	結業禮
	全校學生	6-7月份生日會
	全校學生家長	賽馬會健齒計劃—家長講座（網上形式）
	高班學生	畢業生同樂日
	全校家長	下學期家長日
	全校學生家長	兒童聖經班及家長小組
<p>(註)：因應 2019 冠狀病毒發展，本校依照教育局指引將整年學校活動，如：家長日、家長小組、聯校家長講座、學生參觀活動、講座、節期活動、生日會、幼營喜動校園計劃、愛牙計劃、開心果月、小童軍活動等，延期、取消或以不同形式舉行。</p>		

1.7 開支摘要



可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：

在課程中融入「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素，提升兒童自主學習能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 課程進度
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校根據《幼稚園課程指引(2017)》、《表現指標(幼稚園)(2017)》、有關戲劇教學和遊戲教學之參考資料作為校本課程規劃之藍本，再配合本校發展需要和學生能力擬定課程大綱和課程目標，持續改善校本課程。 2. 每學期開始前，安排全校備課前會議，依照幼兒的成長需要，商討及訂立各級相同主題不同的教學重點、進程及課程設計理念，讓彼此了解各級學習大綱。 3. 依照學生能力及興趣，編排遊戲學習包，讓學生在家中持續運用語言、數學、感官和已有經驗進行遊戲，過程中啟發不同的思維及在家學習的興趣。 4. 教師按遊戲活動需要，鼓勵家長和學生搜集不同物品和拍攝短片回校作分享之用。教師藉此了解學生生活經驗和已有知識，從而作出教學調適。 5. 本年度成功參加「戲有益」深耕計劃—延伸支援計劃，為教師的戲劇教案設計及教學帶領給予專業回饋，增潤教師的課堂實踐技巧以及如何挑選優質繪本。本校除了把培訓筆記存檔，還把戲劇課堂錄影，成為教師反思及改善教學的憑證，亦可為學校知識承傳延續發展課程之用。 6. 本校安排重溫「繪本教學」教師培訓，複習學過有關繪本教學的知識和技巧，從中體會和發現新的認知。 7. 以「遊戲」、「繪本」及「戲劇」整合及檢視課程，訂立及修正課程框架；包括主題腦圖、以遊戲教學中的目標、每日教學重點、校本教學活動等。 8. 本年度持續加入遊戲學習元素在學習活動中，進一步關注賦權學生在遊戲中表達及探索，鼓勵學生主動學習，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 教學反思 • 觀課記錄 • 觀課影片

9. 行政組透過與教師備課、觀課及課後檢討，提升教師設計及實踐校本課程的專業能力。
10. 成立「戲劇教學」發展小組，推動校本課程發展。戲劇導師與小組教師定期觀課和回饋，規劃戲劇教學活動及習式，加入更適切的戲劇教學和遊戲活動元素在教學活動中。
11. 英語教師先幫助學生建立對學習英語興趣，透過說話、唱遊、角色扮演、教學材料等不同教學策略，提升學生對英語的興趣，再以 English Fun 學習角落，增加運用英語機會及鞏固知識。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

1. 100%教師均認同全校備課前會議，能夠說明各級的學習重點，不但能釐清各級的教學方向，而且互相分享在過去的學期中在遊戲活動及戲劇活動中，有甚麼可取及改善的地方。
2. 100%教師認同在行政組正面的鼓勵和支援下，能有效地加強設計及帶領遊戲教學活動的能力和信心，教師間能彼此激勵，及盡力完善教學內容的編排。
3. 所有家長欣賞校方用心安排小手作材料包，支援他們在家學習，從不同的遊戲活動中學習到運用大小肌肉，發展手眼協調和認知的能力，幫助學生抒發情緒及持續學習的意識。
4. 由於疫情及「特別假期」教師未能按部份主題推行校本課程，100%教師同意及能夠重新規劃課程，以對應受疫情之影響。教師會按學生學習能力及疫情影響調整活動目標、教學計劃及評估內容。
5. 回復實體課堂時，100%教師認為能與學生仍然有密切的關係，學生很快便適應學校生活。對於一些因疫情未能回校之學生，教師持續派發學習材料包，以及聯絡其家長，盡力提供學習及教養上的支援。
6. 行政組和全體教師積極參與「戲有益」深耕計劃延伸支援的教師培訓，所有教師認同培訓能進一步掌握常用的戲劇習式，例如教師入戲、牆上角色、旁白默劇等。此外，「戲劇教學」發展小組成員更嘗試以戲劇教育方式編寫校本戲劇教學，更貼近按照本校課程，改善教學活動內容及編排。
7. 所有「戲劇教學」發展小組成員認同，透過不同的戲劇習式，發現學生更主動提出意見和投入活動，一些較被動的學生亦能夠透過模仿同

儕，嘗試運用肢體動作、口語、圖畫或文字創作來表達，提升了他們的自信心和培養積極學習的態度。

8. 教師在級會中，會主動提出以甚麼道具進行戲劇教學、以甚麼習式進行、當中有甚麼可能會有的「故事空隙」地方，一起討論課堂中如何豐富戲劇和遊戲元素。實踐課堂後，100%教師認為學生更主動提出意見、逐漸懂得運用肢體表達及創作、更投入參與討論、更熱衷去學習。
9. 行政組總結以往培訓所學有關如何選擇優質繪本要素，除了以繪本的風格及有趣生動外，還要考慮探索角色、故事空隙和與生活連繫等，更精準地引導教師選擇合適校本課的繪本來配合戲劇教學。
10. 100%教師了解如何安排合適繪本在不同主題中。本年度每主題參入了兩至三本繪本，從中教師可挑選更貼近主題及學生當時的學習需要，從而提升教學效能，如主題「衛生」以繪本《大猩猩的麪包店》連繫食物衛生及製作食物時應注意的地方，讓學生反思日常生活中與教學活動相配合的地方，鞏固在學校學習的知識。
11. 行政組領導備課前會議及主題會議，所有教師積極提出對課程及教學活動意見，以凝聚彼此共識及設計多元化的學習活動，利用不同資源推動遊戲教學，提升學生主動學習的能力和培養積極學習的態度。
12. 100%教師認同以往教學活動偏重知識層面，透過持續評鑑課程，平衡每天教學活動涵蓋「知識」、「技能」和「態度」，讓學生學習得更連貫。
13. 100%教師認同備課會中，主任和教師一起商討可行的遊戲活動安排在不同主題中，編寫教案時，大家會討論在「團討」及「總結」活動的重點，令教師更容易掌握帶領遊戲活動時方向。
14. 100%教師認同學生從生活中實踐所學，例如：親子小任務、家中延展活動、拍攝影片等，不但讓學生累積學習經驗和提升自主學習能力和興趣，而且讓家長更了解學校課程的獨特性。
15. 100%教師認同以遊戲形式能有效地讓學生熟習課室常規。教師都能利用搖鼓、拍手、口號、圖片指示等，以有趣的遊戲訓練學生在不同活動時應遵守的常規。
16. 編寫教案方面，100%教師開始將「繪本教學」、「戲劇教學」及「遊戲學習」元素融入於教學活動中。在主題檢討中，主任和教師會評估教學成效，從而改善現有課程。
17. 100%教師認同英語活動中加入語音知識為基礎，透過課堂上的教學材料鞏固知識，在 English Fun 角落活動中鞏固所學會的英語知識。

Phonic Book 的學習內容，亦增加學生學習英語拼音的機會，教師以唱遊、會話、角色扮演等不同教學策略，激發學生多聽和多說英語。	
--	--

進一步改善的建議/發展空間

1. 為了更配合各級主題中的繪本元素，在全校備課前會議引導全體教師選出配合校本需要的繪本，例如從探索角色、故事的空隙、關鍵問題、引入生活等。
2. 安排教師跨級觀課，拍攝其過程，讓教師觀摩同儕教學同時，更看清楚及了解彼此可取之處及需改善地方，互相學習彼此教學技巧，營造學習型團隊的氣氛。
3. 學校持續提供有關校本課程發展的教師培訓及資訊，以鞏固教師所學的知識，繼續透過「計劃」、「檢討」及「反思」持續優化校本課程。
4. 為了讓學生有更探索和遊戲空間，建議在設置區角時，善用走廊擴大規劃遊戲的空間。
5. 在可行的情況下，建議參觀以「繪本教學」、「戲劇教學」或「遊戲學習」為教學模式的學校，藉此擴闊教師對不同教學方法的視野，以及了解業界推行之實際狀況。
6. 拍攝「教師與你說故事」短片上載於學校與家長通訊的應用程式中，讓家長了解學校推行之課程，協助家長運用如何應用繪本。
7. 加強非華語學生小組支援及學習中文的效能，建議如下：就學生方面，運用不同教學策略及媒介，增加幼兒運用粵語機會；就家長方面，舉行多元活動化親子班及家校活動，增加家校合作機會，提升家長對學校之信心及明白學校辦學宗旨。

關注事項（二）目標：

培養持份者的正向思維，促進校本品德教育發展

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校參加由香港中文大學舉辦「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，藉以支援學校從「學校文化」及「學校發展」，推動具有特色的正向教育。 2. 學校與辦學團體全完堂教會合作，舉行不同活動，例如：早會、午會、兒童崇拜、節期活動和暑期聖經班、家長聚會等，使學生和家長共同認識聖經真理，從聖經教導中，學習正確的價值觀和品格教育。 3. 堂校會合作舉行家長小組和教會聚會，讓家長和教師了解基督教育和明白聖經上的教導。 4. 各班展示良好習慣的標語及行為圖示，使校園洋溢良好習慣的訊息，鼓勵學生模仿學習良好的行為。 5. 校方編訂以聖經故事為基礎，展伸相關品德學習實踐在日常在生活中。學生每星期與家人完成《品德表現獎勵計劃》，讓家長了解子女從學校聽到的聖經故事，把所學習到的良好行為；例如感恩、珍惜、遵從父母及師長教導等，延展到日常生活中。 6. 本年度邀請高班和低班學生擔任「禮貌大使」，輪流在回校時間在學校門口歡迎學生回校。 7. 透過學校內外的環境設置、家長資訊和推薦學生參加正向家長運動等，讓持份者了解本校推行品德教育活動。 8. 推行以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題的親子漫畫創作比賽，藉以培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切。 9. 在各主題中安排有關品德教育、生命教育及的繪本，把抽象的概念透過繪本故事，以戲劇及遊戲形式具體地演繹出來，而且內容生活化，讓學生產生共鳴。 	<ul style="list-style-type: none"> • 堂校合作計劃書 • 品德表現獎勵計劃 • 家長訪談 • 參賽記錄 • 駐校社工工作報告 • 活動把片
<h3>評述工作計劃的成效</h3>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有教師認同透過「推動正向教育·邁向全人發展」計劃中正向分析問卷分析更了解自己及明白在工作上如何建立正向思維。 2. 100%教師同意由學校及辦學團體統籌的活動，能有效地把基督的教導傳遞給學生，學習為他人祈禱、自律守規、正面思考等態度。 3. 所有出席由校牧主持的家長小姐之家長認同基督教教育可以實踐在家庭和教養子女中。 4. 100%教師贊成課室環境佈置有助提醒學生自律守規。 5. 「禮貌大使」不但鼓勵他們更主動向同儕打招呼，而且提升了他們的責任感和歸屬感，學習友愛同學，以建立關愛和諧的校園氣氛。此外，家長欣賞校方安排兒童輪流站崗，營造機會讓學生表現自己，欣喜子女擔任此職務。 6. 100%家長認同學校推行的品德教育，能幫助學生養成良好品德和培養兒童自我管理能力。 7. 100%教師同意透過繪本故事，讓學生更容易理解抽象的概念，例如：誠實、孝順、同理心等。 	
進一步改善的建議/發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，無論幼兒、家長及教師都面對各種困難及挑戰，期望能透過推行正向教育，培養正面價值觀，建立成長性思維。建議全面推行正向教育，首先是教職員層面，再者學生活動，以及家庭教育等，以不同方式全面滲入積極思維的人生觀和學習正向的學習態度。 2. 為了繼續加強品德學習和正向教育在學校中，計劃統整宗教課程及現有課程，發展融合正向教育元素的多元教學策略。此外，校方亦會尋找聖經故事繪本，以配合校本課程發展，例如釐訂每個主題學習的品德重點，於教學計劃中滲入品德教育，鼓勵幼兒關心身邊的人，於生活上實踐良好品德，更有效推動正向教育。 3. 支援教師運用視覺策略技巧，視覺訊息有較強的反應及能力，幫助有不同需要的學生發展對學校活動的意識，協助學生了解常規及日程，並引導孩子變得更獨立及更具自發性，建立良好的群性發展。 4. 為了增加家長參與家長小組，讓家長了解如何透過聖經教導教養家長在家中實踐，建議在學校內舉行，以家長有興趣的主題作為切入點，方便家長接送子女之外，亦提供舒適環境予家長一同聚會。 	

關注事項（三）目標：

增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校以不同形式舉辦有關教養、促進親子關係、繪本教學、正向教育等的講座和工作坊，以配合不同級別和不同需要之家長，讓家長了解及掌握家長管教子女及學校課程發展，以增加家長對學校的信任和舒緩家長壓力。 2. 為了讓家長了解校本課程內容，本校安排專業講者，以不同形式進行家長講座及家長工作坊。「從繪本中學習正向教育」家長講座，幫助家長了解如何透過繪本圖書學習正向教育；「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」家長工作坊，協助家長對正向教育的掌握，讓善意溝通的氣氛洋溢家庭，邁向正向的親子關係。 3. 根據家長意向，本校邀請駐校社工以視像形式進行家長管教工作坊；包括「如何提升學生的專注力」透過了解兒童身心理發展，分享實用技巧，讓家長掌握如何在日常生活及親子管教當中加入不同方法，以提升學生在學習上的專注力。此外，「樂在地板時間」分享如何透過和孩子建立親子地板時間建立緊密的互動連繫，促進親子關係，並藉此加強孩子各方面成長發展。 4. 引入社區資源，邀請幼兒教育專家及專業人士舉辦家長講座包括：如何幫助幼兒處理情緒、兒童及青少年接種新冠疫苗講座、從繪本中學習正向教育、賽馬會健齒計劃等，以配合家長的不同需要，從而吸引家長參與。 5. 於本學年展開家長教師會工作，展開籌委會工作，包括邀請家長加乒籌委會、向家長講解成立目的、討論會章、成立時間表等。 6. 學校派發校本教材及資源套（教育局小手作計劃）提供親子活動，親子活動包括：中秋親子同樂日、親子美勞 DIY、STEAM 親子手作教材包、提供不同機構舉辦親子活動資訊等。 7. 邀請家長義工參協助教師帶領參觀活動，家長藉著親身體驗和參與，對學校會有更全面的認識，對子女的學校生活體會也更加深刻，親子關係得以改善。 8. 邀請家長參與學生活動，例如親子工作紙、親子小任務等，讓家長配合學校的學習活動。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家校活動 • 家長訪談 • 主題主估 • 持份者問卷 • 駐校社工工作報告

<p>9. 家長的意見有助校方改善課程及了解學生需要，各主題評估表中的「家長評估」，讓學校了解家長對學校課程的意見和兒童在家中的表現。</p>	
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長欣賞校方細心地安排家長有興趣之講座和工作坊，當中內容亦會嘗試實踐。 2. 100%家長義工認為，協助教師帶領參觀活動，進一步了解子女的性格、需要和與同儕之間互動。 3. 所有教師認同在疫情期間，校方仍以不同形式推行不同的親子活動及家長講座，持續讓家長對學校及其子女的學習和教養有更多的了解。 4. 100%家長同意學校能建立夥伴關係，支援其子女成長。 5. 100%家長認為「聖誕親子同樂日」及「家長管教小組」能促進健康親子關係及提升家長管教技巧。 6. 100%家長喜歡與子女一起進行親子活動，希望學校繼續提供親子教材及活動所需物資予家長，方便隨時隨地進行有義意的親子活動。 7. 因防疫措施、「特別假期」等因素影響，召開了第一次家長教師會籌備委員會會議，餘下的工作將順延至下學年推行。 8. 100%有參與親子延展工作的家長贊成，在協助子女完成學習活動過程，觀察到子女能夠把日常生活中所見所聞成為學習材料，增加學生自主學習動機和培養積極學習的態度。 	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備學生學習成果會 / 刊物，讓家長了解學校推行的校本課程如何為學生提供一個更適切、更寬廣而均衡的課程。 2. 邀請幼兒教育專家、駐校社工、心理學家等專業人士為家庭舉辦親職教育講座，以及提供家長教育資訊。 3. 了解家長的專長和興趣，邀請他們到校協助和帶領不同活動；如：主題活動和興趣班等。 4. 增加家長通訊應用程式，擴闊學校與家長聯絡的渠道，增加家長了解學校活動、學生活動及家長教育資訊。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="183 331 1166 360"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <p data-bbox="167 405 392 434">課程規劃及評鑑</p> <ol data-bbox="167 477 1185 2011" style="list-style-type: none"> 本校參照《幼稚園教育課程指引》（2017）、表現指標（幼稚園）兒童發展範疇（2017）及其他有關兒童發展和不同教學法之參考資料作為校本課程之藍本，再配合本校發展的需要擬定各級課程大綱和課程目標，並以基督教教育為教學精神，培育學生良好品德。 課程以「兒童為本」的理念而編訂，依從學生不同年齡的發展階段和需要為基礎，配合校本課程（遊戲教學、繪本教學及戲劇教學）的整合，以「3E」元素（探索 Explorative、表達 Expressive、賦權 Empowered）激發學生自主學習動機、創意思維、解難能力和堅毅的精神，以達致全人發展。 課程管理架構清晰，由校長審批課程，透過課前會議、觀課及查閱教學計劃，以監察課程的推行。主任協助校長管理及推行課程，主任與教師共同編排課程進度，協調不同級別的活動和推行，帶領教師定期進行檢討會議，以提升教師在教學上的專業知識。 藉著戲劇種籽小組之成立，由核心組員在導師帶領及指導下，建構一套全新及具縱向與橫向發展的學習課程，並於各級施行，藉此為學生提供更富趣味和有意義的學習機會。 由於本校學生多來自基層，父母都需要工作，由祖輩照顧，照顧者多以普通話與學生溝通，而且生活經驗較少。再加上佔四份一學生屬非華語學生，他們適應學校生活及運用語言有一定程度上的困難。為了提高他們學習興趣、自信心和表達能力，本校繼續聚焦「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素融入課程中。 本校根據全體教師對課程評鑑及主題檢討的資料，定期與教師討論，以檢討教學成效，從而了解學生各方面的發展狀況和檢視評估項目的適切性作出調整和回饋課程，提高學與教的效能。 校長賦權予教師適時調整教學目的和內容，靈活運用適切的教學策略協助學生在特殊情況下的需要。於特別假期期間及復課後的課程重新規劃，特意安排適應週讓學生輕鬆愉快地回復正常的校園生活。 遊戲教學方面，行政組帶領全體教師定期作出課程規劃、實踐及反思，持守「遊戲教學」的推行和規劃。 	<ul data-bbox="1204 331 1406 696" style="list-style-type: none"> • 觀課記錄 • 課程進度 • 教學計劃 • 教學反思 • 主題檢討 • 兒童學習歷程檔案 • 申請記錄

9. 學生有固定時間進行自由遊戲，讓他們發展有深度的學習，滿足他們內在需求，享受遊戲中的樂趣，更自主玩樂。在自由遊戲時，教師盡量減少介入，以專業角度觀察和了解在遊戲中的獨特性，從而理解學生個別差異並作出跟進。

幼兒學習與教學

1. 學校定期安排觀課，以提升教師的教學質素及觀察學生學習表現。在回進行觀課回饋時，校董及行政組以正向、鼓勵、肯定的方式，提升教師的自信，提醒教師從學生學的角度出發，提出更有價值和意義的討論話題和問題。
2. 教師能以高階思維的教學活動，包括多層次的提問、具創意及挑戰性的個人或小組 論活動等，要讓學生有效地學習，便要幫助學生發展學習的鷹架，有建構知識，都逐步內化為合能力。
3. 戲劇導師到校在課堂中即時指導種籽教師及錄影，讓教師一針見血地了解自己不足，從而改善教學策略，提升帶領戲劇活動時的技巧，學生更投入教學活動及學習得更有意義。
4. 整個校本課程設計的焦點，從過去教師關注「如何教」逐漸轉移到關注學生的「如何學」之上，也更關注學生在學校所學的是否能連繫到學生日常生活中。
5. 通過持續觀察和記錄來評估學生的各方面發展，並按照主題內容及兒童發展編訂涵蓋各學習範疇評估項目和家長評估子女的項目，不會以默書和測驗等來評核學生的能力，以制訂適當的兒童經驗評估政策，家長了解子女在不同學習範疇之能力，還提供予家長向教師表達意見的渠道。
6. 學校於本年度開始編訂評估準則，教師能夠以劃一的準則評估學生表現。以恰當的形式和內容配合課程目標涵蓋不同價值觀、態度、技能和知識，並採取進展性和總結性的評估方法。
7. 定期將主題評估記錄清楚地向家長報告，使家長了解學生的發展狀況，如有需要跟進的個案是學校適時與家長溝通。
8. 本校為各級學生制訂「兒童學習歷程檔案」記錄學生發展，以蒐集學生作品、校園活動相片及學習評估等資料，並交予家長保留。學期完結時，教師會按學生整年的發展和表現，撰寫整年總結性評估。
9. 學校的親子習作符合學生的能力範圍和主題需要，家長從旁引導陪伴學生進行富趣味和輕鬆的小任務和遊戲，了解子女的學習興趣，促進親子關係。

10. 教師以遊戲及視覺提示，經常提醒學生良好行為。此外，教師會按個別學生的情緒行為給予適切的關顧和輔導，促使學生適應校園生活，願意遵守常規、尊敬師長和友愛同學，以建立關愛和諧的校園氣氛。
11. 學校安排不同的活動，協助學生認識香港是國家的一部份及作為中國人的身份，幫助他們認識國家及中華文化，培養國民身份的認同，例如在早午會中介紹國慶日及香港回歸紀念日、親子中秋同樂日、端午節活動、農曆新年慶祝會等。
12. 學校持續以多元化方式教導學生遵守法規、愛護公物、尊重及關愛別人，成為良好公民，例如教師與學生訂立課室常規，學習尊重別人和守規則；參觀行人過路設施，學習遵守過馬路規則；邀請香港警務處新界南總交通部道路安全組在放學時間指導家長遵從過路設施，以身作則地教導子女；教師以不同的戲劇習式，讓學生愛護公共設施和資源；透過延展活動工作紙，引導學生在家中實踐關愛家人的行動。
13. 安排不同機構到校為學生進行教育活動講座，例如邀請香港盲人輔導會義工到校為高班學生講解有關視障人士的生活及面對的困難等；以網上形式進行衛生常識講座，以故事教導學生正確洗手方式；賽馬會健齒計劃，讓家長及早發現子女牙齒健康的問題，盡快接受專業治療。
14. 設計校本功課冊、親子假期樂、親子閱讀冊、品德表現獎勵計劃、暑期聖經班活動小冊子、延展工作紙、小任務短片等，內容依照學生發展需要、課程進度及親子形式進行，增加學生書寫機會及鞏固學會的知識。
15. 為培養學生學習英文的興趣，學校繼續專科專教，英語教師運用兒歌、故事、對話、遊戲、角色扮演、拼音、角落活動等方式，啟發學生學習英語興趣。
16. 暫停面授課期間，學校除了安排視像遊戲、支援家長的教學影片外，還透過校本學習材料包、美勞材料包、家居小任務、網上講座和慶祝會，支援學生及家長持續在家學習。

進一步改善的建議/發展空間

1. 凝聚教師專業經驗和知識，行政組與教師共同備課和課後檢討回饋，使教師持續提升教學技巧和能力，成為「學習型團隊」彼此共同研習和磋商教學活動，使專業知識不斷提升。
2. 學校將不斷添置合適的教學資源及改善學習環境，以配合多元化及資訊科技的教學活動，讓學生探索更多，啟發創意和潛能。

3. 校方推薦合適教師參加切合校本需要的課程及工作坊，並於校務會議或共同備課作專業分享。
4. 建議安排以混齡形式進行自由遊戲時間，如生日會，讓學生與不同年齡層的玩伴一同遊戲，提高學生照顧幼小、自理能力、語言表達和增強社交力的發展。
5. 為使更準確及公平地評估本地學生和非華語學生的能力，重新編訂評估準則。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 到校服務計劃 • 關愛校園活動
<p>幼兒支援方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校繼續參加「香港小童群益會—樂牽到校學前綜合服務」，為有特殊需要學生提供到校個別訓練、觀課和早識別介入服務，並幫助教師和家長知悉並接納其學生的特殊學習需要。協作教師辨識兒童學習和發展差異的意識和能力，從教學環境、區角設計、課程規劃等各方面，靈活運用適切的教學策略，照顧兒童的個別差異。 2. 本校再度榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園」榮譽獎及「CARE 種愛幼稚園獎勵計劃」榮譽獎，對本校在推動關愛工作上獲得嘉許，肯定了全體教職員不肯對學生、家長和同事之間的關懷工作，讓公眾人士知道學校推行關愛工作所持守的信念。 3. 為使非華語學生能夠融入課堂中，非華語教師每天在不同班別協助他們學習（包括主題活動、分組活動）除了照顧他們上堂需要外，還會了解他們的學習進度，以作進一步跟進。 4. 在停課期間，本校運用不同方式支援學生學習和情緒上的支援。定期派發學習材料包、支援家長教導子女的學習影片、以視像形式與學生互動等。此外，本校依照教育局指引，推行「資源套計劃」，為學生安排合適的圖書及學習資源套，以不同模式幫助學生在家學習，以達到「停課不停學」的目標。 5. 在特別假期期間，校方以網上形式舉行家長講座，加強家長為子女接種疫苗的認識。此外，駐校社工幫助有需要家庭申請受疫情影響的各種資助，希望減輕家長壓力。 6. 為支援非華語學生在停課期間的需要，本校特意为非華語家長以網上形式舉行支援家長小組，提供中文功課輔導、與學生互動等。 7. 我們重視學生的身體健康，參加了由衛生署舉行的「季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃」、賽馬會幼童健齒計劃、多次聯校新冠疫苗接種，提供不同的健康資訊和服務予兒童和家長，以抵禦不同毒病。 8. 除了高班課程安排升小一準備外，駐校社工亦為高班學生舉辦「升小一適應活動」透過小組形式，讓學生了解自己更多、學習表達和提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓 • 季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃 • 賽馬會幼童健齒計劃 • 視力檢查計劃

抗逆能力等。此外，在學期初舉辦升小一家長會，校長向家長講解小一入學及選校資料，以及介紹小學的學習情況，讓家長提早作出準備。

9. 本校於學期初為幼兒班及低班家長舉行家長會，讓家長了解學生升班後的心理轉變和學習上需要，盡快讓學生適應校園生活。
10. 受疫情影響，學校透過視像會議形式進行「家長日」，以了解學生在學校和在家中的表現，增進學校與家長之間的緊密聯繫，使家庭教育與學校教育能相輔相成。
11. 駐校社工為低班及高班學生以生動形式講解如何保護身體及私隱部位的意識，分辨好接觸和壞接觸。

教師支援方面

1. 香港小童群會「樂牽」到校學校綜合服務社工社定期為教師逐一講解每名接受服務之學生的學習進度、個別需要、課室支援等，讓教師更容易掌握個別學生的學習需要和支援，以及促進家校合作。
2. 學校邀請駐校社工舉行「保護兒童免受虐待教師工作坊」協助教師及早識別懷疑被虐待的兒童，認識校本的處理程序。
3. 校務會議中進行不同專業範疇的交流和分享，包括國家安全教育資源及教學活動、保護兒童免受虐待工作坊等，逐步提升教師對國家安全教育的認識及實踐在日常教學活動中。
4. 為了支援本校推動國民教育，推動升掛國旗文化，行政組及全體教師參加由香港升旗總會舉辦的「導師培訓班」讓教師認識步操及升旗禮制式，學習及運用升旗禮設備，亦學習到有關升旗禮的知識、態度和技能。
5. 承前「遊戲·學習·成長」計劃，啟後校本發展工作，學校持續以去年「遊戲」學習精神，把遊戲教學融入在整年教學計劃中。在課程會議中，行政組給予教師思考空間，積極聆聽她們的想法，進一步分析可取之處及可行性，提升教師的主動性。
6. 行政組與教師共同學習、觀課、交流和備課，一同商討和檢討學校活動及檢討可行性，建立專業交流文化及了解教師實際需要。
7. 為協助教師了解本校所有非華語學生，在學期初舉行校本教師工作坊，學習學生姓名的讀音、個別跟進事項、不同國家的文化及禁忌、不同語言生日歌、簡單的課室常用語等，支援老師了解不同學生背景的需要，建立教師與非華語學生的親切關係。

<p>8. 非華語教師及班主任共同與非華語學生家長溝通，彼此更了解學生發展需要、在學校及在家表現、家長對子女的期望等，彼此取得共悉，拉近家校之間對學生的教育方針。</p> <p>9. 本校鼓勵教師積極參加由不同機構舉辦之工作坊或培訓，學習不同範疇的新知識，在校務會議中彼此交流，從中帶出多個相關幼兒教育的概念，豐富教學內容及改善教學技巧。</p> <p>10. 本校會不斷提供與教學相關、家長教育等資料予教師，例如香港浸會大學「繪本·學生態」圖書及教師資源套，了解香港常見的鳥類、昆蟲及植物，從而培養學生珍惜大自然的情操；香港教育大學 3Es 情+社同行計劃故事書，幫助學生了解情緒；Take a SIP 家長教育小冊子，幫助家長建立孩子的正面行為及處理孩子的負面行為。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因校情需要，持續邀請專業導師到校支援校本課程之推行。 2. 累積過去的培訓經驗，教師繼續運用繪本帶出教學主題，透過遊戲及戲劇教學技巧，建立遊戲規則，孕育公民意識，以及把知識和技能變得更有趣味、更輕鬆。 3. 提供聚焦性的家長工作坊及小組，讓家長了解與子女正向溝通的方式和校本課程。 4. 非華語教師安排切合非華語學生和家長需要的工作坊，內容以生活化和有趣為主。 5. 持續為學生安排成長支援，邀請駐校社工安排家長教育工作、跟進個別有需要學生或家庭之輔導、提供轉介服務和申請援助方法等，更全面提供學生和家庭的支援。 	

第三部分 發展計劃

8.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 持續推行校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓及支援 家長活動 課程規劃 教學活動及環境佈置 	<ul style="list-style-type: none"> 人事變動 培訓所學的運用 運用不同教學法的信心 家長的支持
2. 持續推動正向教育	<ul style="list-style-type: none"> 參與相關機構服務 舉辦與持份者相關工作 基督教教育 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者的理解 社區資源 推行之持久性和有效程度
3. 促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 家長關愛小組 家校合作活動 家長教師會 堂校合作 駐校社工 	<ul style="list-style-type: none"> 家長參與程度 家長專長及意向 家長網絡 學校舉辦活動之因素

8.2 關注事項

1. 持續把「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素互相融合成為校本課程，提升學生自主學習能力。
2. 向所有持份者推動正向教育，促進校本品德教育發展。
3. 成立家長教師會，推行不同形式的家長活動、家校活動及親子活動等，建立家校合作之夥伴關係。

8.3 學校下學年的工作計劃

關注事項(一)目標：融入「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素在整年課程，以趣味和有意義的活動，加強學生自主學習能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	以 3E (Empowered, Explorative, Expressive) 理念作教學設計的主軸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行共同備課會，共同商議如何把 3E 元素在活動中。 2. 全面統整各級課程，以繪本教、戲劇和遊戲貫穿不同的學習範疇。 3. 深化教師在遊戲後與幼兒進行團討的技巧，透過提問協助學生思考和表達，以促進學習及幫助教師評估學生在遊戲學習中之成效。 4. 以繪本配合戲劇編排教學活動，多思考「如何教」及適切的教學目的。 5. 編排劇場遊戲於教學活動中，例如紅綠燈、大風吹等，並多以集體形式進行，包含角色、扮演、張力、情境等戲劇元素。 	8/2022 至 7/2023	100%教師把「繪本教學」、「戲劇教學」和「遊戲教學」元素編排於教學	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •教學計劃 •教學反思 •觀課記錄 •備課會議 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> •教師培訓費用\$50,000 •教材費用\$10,000 	
2.	善用校園環境加入遊戲學習元素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靈活地善用課室角落、大肌肉場地和走廊等地方，創設有利於自由遊戲的安全環境及物料。 2. 因應幼兒的生活經驗、興趣和能力，提供生活化、重視感官探索和富趣味的學習經歷，讓幼兒能從遊戲中學習。 		100%幼兒樂於參與自由遊戲活動。	<ul style="list-style-type: none"> •教學計劃 •主題評估 •教學反思 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、全體教師		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	持續安排非華語幼兒的學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編訂「非華語增潤課程」，加入遊戲及戲劇學教策略，提升學生聽說粵語的能力。 2. 透過遊戲幫助非華語學生與本地學生建立友誼，培養接納和尊重別人的價值觀和態度等，營造共融的校園氛圍。 		<p>100% 教師認同以不同教學形式，提高照顧非華語幼兒的學習多樣性。</p> <p>100%教師認同「非華語增潤課程」能提升非華語幼兒聽說粵語的能力。</p> <p>100% 教師認同透過不同活動，營造共融的校園氛圍。</p>	•	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、江珊教師	•非華語資助費用	

關注事項（二）目標：繼續推行品德教育，逐步為學校建立正向文化，以培養持份者正向思維的態度。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	深化幼兒在德育方面的發展，以及靈性上的培育，建立正面的價值觀和積極的態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推行校本「我的行動承諾」活動，建立學生和家長正面的價值觀和積極的態度；例如親子漫畫創作比賽、感恩表現行動承諾表等。 2. 審視現有聖經故事、品德教育及主題活動的編排，更有系統地培養兒童結出聖靈果子。 3. 繼續與辦學團體全完堂教會合作推行不同層面的宗教教育活動；如童樂泉源和家長聚會，使學生和家長共同認識聖經真理，從聖經教導中，學習正確的價值觀和品格教育。 	9/2022 至 7/2023	<p>100%持份者明白正向教育對學生成長的重要</p> <p>100%家長認同各項家校活動能成為學校的好夥伴，共同推動家校一致的品德教育。</p> <p>100%教師認同宗教活動能讓學生學習聖經真理，建立正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教及品德發展計劃 • 「我的行動承諾」活動記錄 • 教師問卷 • 教學計劃 • 教學反思 • 培訓記錄 • 家長問卷 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、陳映雯教師、謝健嫦教師	<ul style="list-style-type: none"> • 印刷費用 \$2,000 • 活動費用 \$2,000 • 品德表現獎勵計劃費用 \$2,000 	
2.	讓教師及家長進深入地認識及了解如何透過正向教育以促進幼兒的全人發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為教師安排有益身心的活動，如團隊活動、休閒興趣小組等，讓教職員彼此了解更多，舒展身心。 2. 由校本 / 邀請專家推行正向教育工作，例如工作坊、設置環境中的視覺提示、下放權力讓教師籌備活動，以及與推行正向學校進行交流等。 3. 建立家長與學校通訊的應用程式計劃以聯繫學校、教師及家長，為他們提供有關正向教育的訊息，啟發他們在日常生活 	9/2022 至 7/2023	<p>100%教師認同透過不同方式，更了解正向教育。</p> <p>100%教師認為自我能力感提升。</p> <p>100%家長認同應用程式，能更直接及有效地為他們提供有關正向教育的訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 家長問卷 		<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓費用 \$50,000 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<p>活中可保持積極正面樂觀，身教言教地成為學生學習的好榜樣。</p> <p>4. 舉辦校本家長工作坊，以及邀請家長參與由專家舉辦的家長工作坊，協助家長對正向教育的掌握，建立正向的親子關係。</p>		100% 家長認同家長教育讓他們認識正向教育的重要性。				
3.	透過家校活動，讓家長成為學校的好夥伴，共同推動幼兒的品德教育	<p>1. 親子閱讀獎勵計劃中的圖書內容，主要圍繞良好的品德教育和正向思維，讓幼兒與家人一起進行閱讀活動，培養學生對個人、家庭、社區和周遭的人和事的了解和尊重。</p> <p>2. 透過多元化學習活動，如：敬茶禮、感恩活動、敬老活動、親子聖誕設計比賽、品德表現獎勵計劃等，從小潛移默化地培養學生懂感恩、珍惜和樂觀的態度。</p>		100% 家長認同學校舉行不同形式的親子活動能增強家長與幼兒的親子互動關係	• 家長問卷	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、全體教師		

關注事項（三）目標：增加家長參與學校活動機會，建立家校合作之夥伴關係

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	增加了解子女在校學習的情況	<ol style="list-style-type: none"> 按不同主題需要，編排親子小任務和延展工作紙等，鼓勵家長參與其中了解子女學習內容。 編制學生學習成果冊，讓家長了解子女在校學習成果的。 	9/2022 至 7/2023	<p>100% 家長贊成協助子女參與教學活動，促進子女有效學習</p> <p>100% 家長認同學習成果冊讓家長更了解子女的學習情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 家長日面談記錄 家長回饋 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 訪談記錄 家長回饋 	
2.	加強家庭與學校活動	<ol style="list-style-type: none"> 邀請家長到校擔任文化日、親子報佳音、農曆新年攤位遊戲等主持，帶領學生進行活動，藉着遊戲觀察及了解子女的潛能。家長多參與學校活動，可拉近與子女的關係，更令學生為之興奮和雀躍，容易增加對學校的歸屬感。 舉辦不同形式的親子活動，增加家長參與學校活動的機會，如親子旅行、親子工作坊、「故事爸媽」義工家長與子女一同錄製故事短片，扮演箇中角色的聲音，過程中實踐與示範怎樣與子女互動，增加閱讀的樂趣。此外，亦可按課程需要邀請家長來校協助教學或擔任壁佈佈置。 	9/2022 至 7/2023	<p>100% 家長贊成學校舉辦不同形式的親子活動，增加家長參與學校活動的機會</p> <p>100% 家長認同透過不同形式的親子活動建立家校合作之夥伴關係</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、駐校社工	<ul style="list-style-type: none"> 親子活動費用 \$20,000 (家校合作資助) 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		3. 提供家長與學校互動之機會，成立家長教師會，與家長共同籌備親子活動、家長小組等，讓家長分享養育子女的心得及互相鼓勵，藉以加強家長與學校互相信任的緊密關係，拉近彼此對幼兒的期望，以達致家校一致的方式管教幼兒。 4. 鼓勵家長參與家長義工活動，例如學校開放日、學生參觀活動、親子報佳音、故事分享和藝術活動等。						
3.	提供家長教育	1. 因應不同級別和不同背景之家長需要，以不同形式舉辦家長教育活動。 2. 邀請駐校社工舉行家長工作坊，支持家長以正向方式教養子女上名及舒緩壓力。 3. 增設學校應用程式，提供家長教育、學生校園生活及學校資訊予家長。	9/2022 至 7/2023	100% 家長認同家長活動能配合家長需要 100% 家長認同校方以不同渠道提供家長教育及學校資訊予家長	<ul style="list-style-type: none"> • 駐校社工工作報告 • 家長問卷 • 家長教師會籌備工作會議記錄 	麥蘊嫻校長、郭文燕主任、駐校社工	<ul style="list-style-type: none"> • 講座費用 • 印刷獎狀費 	

校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____